

## ESTRATEGIAS PARA ATENDER LA DISCIPLINA EN EL AULA

Es común que en el salón de clases surjan problemas de conducta cuyas causas debemos detenernos a analizar. Unas veces puede ser debidas a los alumnos, pero otras ocasiones la causa de los problemas de conducta pueden ser detonadas por el propio docente.

Las causas de los problemas de indisciplina debidas a los alumnos pueden ser:

- Problemas de conducta producidos por estrategias para captar la atención.
- Problemas de conducta como consecuencia directa de las emociones negativas que tienen relación con la enseñanza, el fracaso repetido en clase, como no entienden se aburren y pasan a molestar al profesor o a los compañeros.
- El fracaso constante, lleva al alumno a tener una opinión negativa sobre sí mismo (auto-concepto negativo) dejando una sensación de inadaptabilidad e incompetencia y una tendencia a la derrota al enfrentarse a las mismas tareas.
- Influencias sociales de alumnos que arrastran a una mala conducta a toda la clase o a gran parte de ella.
- Alumnos, que con carácter experimental, retan al profesorado para comprobar dónde están los límites de sus advertencias y a la vez comprobar en qué medida las amenazas cumplidas les pueden causar algún daño.
- Problemas relacionados con el desarrollo cognitivo del alumno que le impiden seguir la acción formativa del profesor, dando lugar en algunos casos a problemas de conducta.

- Los problemas afectivos (los que están asociados a las emociones y la personalidad) pueden influir notablemente en la conducta de la clase.
- Extraversión-Introversión. Los alumnos extrovertidos preferirán un entorno que ofrezca múltiples relaciones y actividades sociales, mientras que el introvertido se sentirá incómodo en una atmósfera de trabajo muy rica y activa, esta situación, dentro del aula, puede provocar problemas de conducta.
- Inestabilidad emocional, los alumnos inestables plantean problemas típicos de inadaptación personal, son inquietos, suspicaces, reservados.
- Estilo cognitivo. Hay estilos de aprendizaje incompatibles en el aula.
- Alumnos con dificultades especiales.

### Conductas específicas de los docentes que generan problemas de conducta en los alumnos:

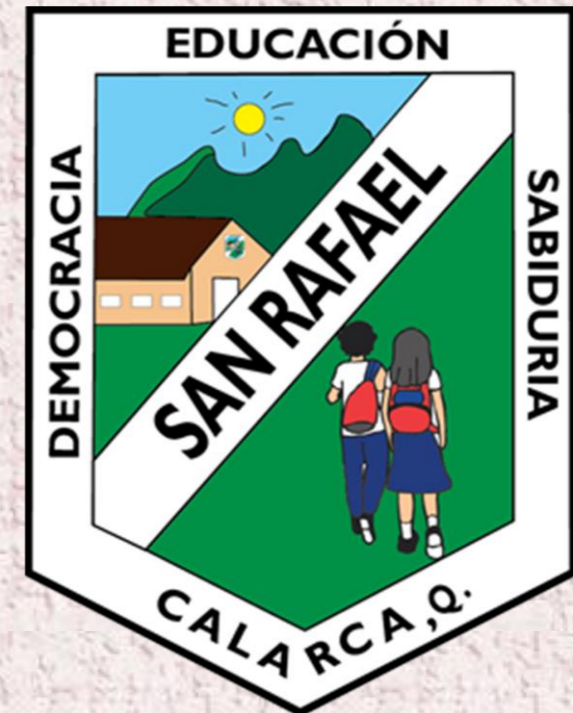
- El caso del docente, que tiene “un componente de su personalidad” que influye negativamente en los alumnos.
- La organización de la clase, la disposición física, la forma de impartir la clase y la disposición de los horarios puede dar lugar a problemas de control.
- Planificación de la clase. Puede producir problemas de control cuando el paso de una actividad a otra no se hace adecuadamente

<https://www.vocacioncentral.com/docentes/vocacion-docente/estrategias-para-atender-la-disciplina-en-el-aula/>

*Un horizonte educativo para el Campo”*

## INSTITUCION EDUCATIVA RURAL SAN RAFAEL

**“Educación basada en valores, Para formar ciudadanos con Autonomía, liderazgo y honestidad”**



AGENDA DE ACTIVIDADES  
Nro. 09

SEMANA  
DEL 09 AL  
13 DE MARZO DE 2020

## ESTRATEGIAS PARA AFRONTAR LA DISCIPLINA EN EL AULA

- Ya analizamos las posibles causas de los problemas de conducta, ahora veamos algunas estrategias para afrontar la disciplina en el aula:
- Establece objetivos de interés, motivadores y realistas para los alumnos.
- Logra conocer a los alumnos en clase y descubrir las razones que hay detrás de sus actos.
- Prevé los probables problemas de control, decide las estrategias para su resolución y aplícalas con rapidez y de modo consecuente.
- Mantén buena predisposición hacia el alumnado. El efecto “demonio” y la profecía autocumplida, si ya estamos impresionados positivamente por la conducta de alguien en un cierto contexto, nos sentiremos predispuestos de manera favorable hacia los esfuerzos que realice en otro.
- Ayuda a los alumnos a desarrollar un autoconcepto positivo, orientado hacia el éxito. Para ello, en la medida de lo posible, procura encomendarles tareas acordes con su nivel de aptitudes. Un alumno con poca autoestima o que se considere un fracaso es mucho más probable que cause problemas de control.
- Cambia de actividades dentro del aula para evitar que los alumnos caigan en el aburrimiento y la desmotivación.
- Haz el entorno del aula lo más agradable, animado y estimulante posible.
- Evita amenazas innecesarias o poco prácticas. Las amenazas desmesuradas que los alumnos saben que no se pondrán en práctica, sirven sólo para rebajar la opinión sobre el docente como alguien a quien no se debe tomar en serio.
- Establece normas y procedimientos claros. No excederse en su número, ya que si son demasiadas es probable que se olviden de la mitad.

- Procura ponerte en el lugar del alumno.

**AUTOPRESENTACIÓN.** El docente debe transmitir a los alumnos:

- **Confianza en sí mismo:** no hablar ni actuar de forma precipitada, mirar a la clase en general y a cada alumno/a en particular de forma tranquila.
- Hay que evitar cualquier antagonismo injustificado o reacción exagerada ante la conducta de los alumnos.
- Orientaciones e instrucciones precisas: las instrucciones deben ser breves, irán al grano y se expresarán en lenguaje sencillo.
- Firmeza ante los problemas.
- Conciencia de lo que está ocurriendo. Mantener el estado de alerta ante lo que sucede en el aula durante el trabajo o las explicaciones.
- **Disfruta enseñando.** Esto ayuda a mantener un buen control de la clase y desempeña una parte importante del éxito de la enseñanza.
- **Puntualidad.** Muchos de los problemas de control de la clase, surgen porque el profesor llega tarde o porque está entretenido en otras cosas.
- **Buena preparación de la clase.**
- Ponerse rápidamente a la tarea. Un vez que los alumnos están en el aula, hay que empezar la clase con rapidez y energía para centrar la atención en las explicaciones y en las tareas a realizar.
- Insistir en la colaboración de toda la clase. Es fundamental conseguir una colaboración total antes de entrar en materia.
- Utilizar la palabra con expresividad, con tono agradable y que no produzca cansancio o tensión.
- Mantenerse alerta ante las incidencias de la clase. Moverse por el aula, mantener un buen contacto visual con los alumnos, darse cuenta de dónde van a surgir probablemente los problemas, concentrando ahí su atención.

- Estrategias claras y bien comprendidas para enfrentarse a situaciones de crisis.
- Distribución clara y equitativa de la atención del profesor.
- Evitar comparaciones. Las comparaciones pueden generar hostilidad y resentimiento hacia los docentes por parte de las personas más desfavorecidas en esas comparaciones y también divisiones en el seno del aula.
- Hacer un buen uso de la preguntas. El profesor que hace preguntas a alumnos concretos, está utilizando una estrategia muy valiosa para mantener atentos y activos a los alumnos.
- Garantizar oportunidades adecuadas de actividades prácticas.
- Organizar la clase de forma eficaz.



## LUNES 9 DE MARZO

7:00 AM Acompañamiento orientadora  
Lugar: Sede La Primavera

7:00 AM Acompañamiento Docente de Apoyo  
Lugar: Sede Guayaquil Alto

## MARTES 10 DE MARZO

7:00 AM Acompañamiento Orientadora  
Lugar: Sede La Primavera

7:00 AM Acompañamiento Docente de Apoyo  
Lugar: Sede Guayaquil Alto

## MIÉRCOLES 11 DE MARZO

7:00 AM Acompañamiento orientadora  
Lugar: Planadas, Santo Domingo Alto y La Divisa

7:00 AM Acompañamiento Docente de Apoyo  
Lugar: Sede El Crucero

8:00 AM Reunión de Rectores con funcionarios de la Alcaldía  
Lugar: Punto vive Digital Simón Bolívar



## JUEVES 12 DE MARZO

7:00 AM Acompañamiento orientadora  
Lugar: Quebradanegra y Danubio

7:00 AM Acompañamiento Docente de Apoyo  
Lugar: Sede Pradera Alta

## VIERNES 13 DE MARZO

7:00 AM Acompañamiento orientadora  
Lugar: La Zulia y Perpetuo Socorro.

7:00 AM Acompañamiento Docente de Apoyo  
Lugar: Sede Guayaquil Alto

3° Hora de clase: Hora de Lectura.

## SABADO 14 DE MARZO

### 2° Sábado de Recuperación

**7:30 am Bienvenida.**

**La Importancia de la memoria y el pensamiento lógico en el aprendizaje.**  
(Se sugiere ver el vídeo del siguiente link  
<https://www.youtube.com/watch?v=PK20zBKZZiA>)

**10: 00 AM Descanso.**

**10:30 AM** Presentación de directrices de trabajo 2020 por parte de las coordinadoras Y Presentación directrices del proyecto de Educación Sexual para las direcciones de grupo y la carpeta de proyecto de vida.

Actividad por definir.

## COMPROMISOS MARZO

18 de Marzo Entrega de Bimestrales a coordinadoras

20 de Marzo Entrega Plan de Emergencia Escolar de Emergencia actualizado de cada una de las sedes.

### FELIZ DÍA DE LA MUJER



LINA MILENA GONZÁLEZ MURCIA Marzo 19  
YEIN IRENE PIEDRAHITA SALAZAR Marzo 31

**“Un horizonte educativo para el Campo”**