

PLAN DE ÁREA RELIGIÓN

Integrantes

Diego Emilio Arroyave López

Oscar de Jesús Isaza Gómez



**Institución Educativa Rural San
Rafael**

2019

INFORMACIÓN GENERAL

Área: Educación Religiosa

Objetivos generales del área:

Impartir la enseñanza de la educación religiosa con un fundamento académico sin distinción o discriminación de credos, donde el estudiante desde la experiencia académica, reconozca las manifestaciones religiosas en la historia humana y en el presente social. Así mismo sepa identificar la Revelación y la sana doctrina, que le ayuden a su integra formación personal y espiritual. Consiguiendo con ello un sujeto en crecimiento que sabe dar razón de su fe desde la inteligencia y respeta la diversidad.

Fines del sistema educativo colombiano:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Marco conceptual del área.

Lineamientos curriculares.

Los lineamientos de ERE presentados por la Iglesia Católica en Colombia se encuentran en consonancia con las exigencias que surgieron en el contexto de la ley general de educación, Ley 115 de 1994 y la ley de libertad religiosa y de cultos, Ley 133 de 1994.

De lo anterior se desprende la necesidad de crecimiento en los siguientes aspectos del desarrollo humano:

Fundamentos antropológicos: Los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y con la dimensión trascendente-religiosa de la vida.

Fundamentos éticos. Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos éticos originados en la experiencia de fe cristiana y en el patrimonio religioso de nuestra cultura.

Fundamentos psicológicos: Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento.

Fundamentos epistemológicos: Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

Fundamentos pedagógicos: Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a saber. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio de la Revelación cristiana y su experiencia religiosa. De esta forma construirán la visión objetivo de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.

Fundamentos de derechos humanos: Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir Educación Religiosa y moral de acuerdo con sus convicciones y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de Educación Religiosa y moral que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos.

Marco legal:

En la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 se adoptan principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos; en la definición de la educación (artículos 1 y 92), en el marco de los fines de la educación (artículos 5, numeral1); en los objetivos comunes de todos los niveles (artículos 13, literal b); en la definición de educación preescolar,(artículo 15); en los objetivos específicos de la Educación Preescolar,(artículo 16,literal h); en los objetivos generales de la Educación Básica (artículo 20, literal); en los objetivos específicos de la Educación Básica en los ciclos de primaria,(artículo21,literal k); en los objetivos específicos de la Educación Básica en el ciclo de secundaria, (artículo22, literal j); en los objetivos específicos d la Educación Media Académica,(artículo30, literal g); en la

indicación sobre enseñanza obligatoria, (artículo 14 literal d); en la determinación de las áreas obligatorias y fundamentales (artículos 23 y 31).

En todo lo anterior debe realizarse en el marco legal de la ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos (artículo 24). Todo el articulado de esta ley General de Educación, que se refiere a educación y valores religiosos, fue mantenido como exequible en la Sentencia de la Corte Constitucional C-555/94, documento que por tanto se constituye en una herramienta fundamental para que los establecimientos educativos aprecien el enlace y obligatoriedad de estas normas.

Estas disposiciones van siempre relacionadas con el derecho de libertad de conciencia formulado en el Artículo 18 de la Constitución de 1991, como inmunidad de coacción como nota esencial: “Se garantiza la libertad de conciencia. Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia”.

Este marco normativo permite el cumplimiento de compromisos suscritos por Colombia, como el siguiente: Los Estados partes en el presente Pacto se comprometen a respetar la libertad de los padres y, en su caso, de los tutores legales para garantizar que los hijos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones. (Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de 1966, Artículo 18, numeral 4).

Este deber va de la mano con el reconocimiento, también consignado en el artículo 68 de la Constitución: Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa; y en el Artículo 12 de Convención Americana sobre Derechos Humanos o Pacto de San José de Costa Rica de 1969: Los padres, y en su caso los tutores, tienen derecho a que sus hijos o pupilos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones.

La educación religiosa que los establecimientos educativos estatales tienen el deber de ofrecer es aquella que haya sido regulada por medio de acuerdos que el Estado haya suscrito con la iglesia o confesión de la respectiva religión, en el marco del Artículo 15 de la Ley 133 de 1994, cuyo objeto incluya la educación religiosa y la asistencia religiosa en los establecimientos educativos oficiales, a quienes la deseen recibir.

Diagnóstico de necesidades de formación

En las cuatro columnas que siguen al objeto de estudio se presentan cuatro

competencias básicas para la Educación Religiosa Escolar, (ERE) de la Conferencia Episcopal de Colombia.

Vienen para cada uno de los cuatro enfoques del grado, y en ellas se presentan los aprendizajes que los estudiantes pueden alcanzar. Se han seleccionado cuatro aprendizajes, que incluyen diversas competencias, derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación cristiana, y teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar el tema de competencias se orienta no tanto al saber- hacer cuanto al saber actuar; se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento, para realizar unas acciones y adoptar unas actitudes fundadas en la convicción religiosa, frente a las situaciones de la vida cotidiana, personal, familiar y social.

Se busca el saber comprender para poder saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida, y saber aplicar a la realidad que se vive.

Saber comprender

Se refiere en estos estándares a la capacidad de interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal.

Los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. Identificarán e interpretarán las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las expresiones y celebraciones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.

Saber dar razón de la fe

Se refiere en estos estándares a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de formación.

Esta competencia, cercana a la denominada competencia argumentativa, se refiere a la capacidad de dar razón de las convicciones de la fe y de la esperanza, sin fanatismos y por medio del diálogo con los otros, con los postulados de la razón humana, de las ciencias, de la cultura, de otras visiones religiosas.

En orden al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender, los estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de la revelación cristiana: la Sagrada Escritura, los documentos de la tradición y el magisterio de la Iglesia universal y particular y hechos principales de la tradición cristiana.

Saber integrar fe y vida

Se refiere en estos estándares al desarrollo de valores y actitudes, fundados en las capacidades de comprender y dar razón de la fe; los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social; podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestras culturas, y desarrollarán especial respeto y comprensión por las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y las de sus conciudadanos.

Esta competencia valorativa actitudinal se refiere a la capacidad de saber integrar a su vida personal el saber religioso estudiado, para lograr la síntesis entre fe y vida.

Saber aplicar a la realidad

Se refiere en estos estándares a la capacidad de saber aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, social y eclesial en esta época de cambio y en función de una transformación de las culturas y de la sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana.

También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana, y de identificar su presencia en su entorno o contexto familiar, social y religioso.

Metodología general.

Modelos de Educación Religiosa:

Son diversas las formas de Educación Religiosa que pueden proyectarse al interno de la Iglesia y de la sociedad; por esto se puede hablar de modelos de Educación Religiosa y se hace entonces necesario delimitar el tipo de educación en la cual se enmarcan los lineamientos y estándares que acá se presentan. Esta distinción ayudará a los docentes en la búsqueda de una acción educativa más pertinente, es decir, que corresponda a la naturaleza y tareas de la Educación Religiosa escolar; también les facilitará la articulación con otras formas de Educación Religiosa y con los agentes educativos que las dirigen y desarrollan.

Modelo de Educación Religiosa Adoptado en los Lineamientos y Estándares.

Las características de este modelo corresponden a los principios generales sobre Educación Religiosa prescritos en las leyes 115 de 1994 y 133 de 1994. Es importante que los docentes de Educación Religiosa procedan en correspondencia con este modelo y produzcan formas diversas de realizarlo en el aula y en el medio escolar.

Como acción educativa escolar, busca articularse con esas acciones educativas de modo que se complementen mutuamente, para contribuir al desarrollo de la dimensión religiosa y la educación en la fe de los estudiantes.

Como conocimiento de la propia religión, el área de Educación Religiosa se propone garantizar a los padres de familia que encuentren en la escuela y para sus hijos la Educación Religiosa y moral que se ajuste a sus convicciones. En su desarrollo se aplica el principio del diálogo interreligioso y ecuménico de modo que los niños conociendo su propio credo religioso puedan conocer también el credo de otras personas y comunidades, fomentar el respeto mutuo y los principios sobre interculturalidad en la educación.

La Educación Religiosa articula sus fines y objetivos con los fines comunes de la educación y de la escuela (que son no confesionales en la escuela pública y confesionales en escuelas como la católica) y también con los fines y objetivos de la educación en la fe.

Como área del conocimiento la formación, la Educación Religiosa se desarrolla mediante procesos académicos de investigación y conocimiento.

Como acción de responsabilidad compartida, la educación Religiosa se basa en el derecho de los padres de familia de escoger para sus hijos el tipo de Educación Religiosa y moral para sus hijos y el deber del Estado de garantizar a los padres que encuentren efectivamente esa educación en la escuela.

Recursos generales:

El área de educación religiosa requiere de la dotación siempre necesaria dentro de un aula para la correcta implementación y disposición para ser dictada la clase.

El área de religión es fundamental, debe ser respetada su intensidad y su contenido académico sin confundirse o fusionarse con otras áreas del saber, esto no limita los principios de transversalidad e inter-trans-disciplinariedad. Faltar a los principios propios del área es limitar los derechos de formación en el tema religioso ya reconocido dentro de la legislación Colombiana.

Eje temático por grado:

- ❖ Preescolar: El amor de Dios a través de Jesús
- ❖ Primer grado: La vida
- ❖ Segundo grado: La amistad

- ❖ Tercer grado: La celebración
- ❖ Cuarto grado: La vocación
- ❖ Quinto grado: El testimonio
- ❖ Sexto grado: El ser humano
- ❖ Séptimo grado: La familia
- ❖ Octavo grado: La comunidad (Dios – hombre)
- ❖ Noveno grado: La moral
- ❖ Décimo grado: La convivencia y el proyecto de vida.
- ❖ Undécimo grado: Inteligencia de la fe para la construcción de una nueva sociedad.

Estos son los ejes temáticos por grado según lo establecido por la conferencia episcopal pero en nuestra institución, para dar respuesta al sistema de aula multigrado, se presenta el plan por niveles de grupo en primaria.

Primero a tercero: La celebración.

Cuarto a quinto: La vocación y el testimonio.

Sexto y séptimo: El ser humano y la familia.

Octavo y noveno: La dimensión comunitaria del hombre.

Decimo: La convivencia y el proyecto de vida.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL
CONTENIDOS, LOGROS, INDICADORES, Y COMPETENCIAS**

**PREPARACIÓN DE UNIDADES
AÑO: 2019**

**GRADO: Primero a
tercero**

UNIDAD : 1

DOCENTES: Diego Emilio Arroyave,
Oscar de Jesús Isaza Gómez

ÁREA: Religión

**GRADO: Primero a
tercero**

TIEMPO APROXIMADO DE LA UNIDAD: Primer Periodo

TITULO DE LA UNIDAD: La Celebración- El hombre ser social por naturaleza

ENFOQUE: Antropológico

CONTENIDOS	APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECIFICAS
<p>¿Qué momentos de la vida celebramos?</p> <p>¿Con quiénes y de qué manera celebramos?</p> <p>Qué celebraciones religiosas conocemos?</p> <p>¿En qué celebraciones religiosas participamos?</p>	<p>Reconozco y celebro diferentes acontecimientos de la vida incluyendo el aspecto religioso del ser humano para darle sentido a la existencia</p>	<p>Identifica acontecimientos y hechos de la vida del ser humano que invitan a la celebración.</p> <p>Reconoce la importancia del carácter celebrativo de la vida</p> <p>Valora los motivos por los cuales vale la pena celebrar.</p> <p>Participa con respeto y tolerancia en las celebraciones familiares y sociales</p>	<p>SABER COMPRENDER</p> <p>Identifica la importancia de las diferentes celebraciones, participa en ellas con respeto y responsabilidad</p> <p>SABER DAR RAZON DE FE</p> <p>Expresa los motivos por los cuales vale la pena celebrar acontecimientos de vida.</p> <p>SABER INTEGRAR FE VIDA</p> <p>Se goza las celebraciones en familia y en comunidad</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL
CONTENIDOS, LOGROS, INDICADORES, Y COMPETENCIAS

GRADO: Primero a tercero

PREPARACIÓN DE UNIDADES

AÑO: 2019

UNIDAD : 2

<p>DOCENTES: Diego Emilio Arroyave, Oscar de Jesús Isaza Gómez</p>	<p align="center">ÁREA: Religión</p>	<p align="center">GRADO: Primero a tercero</p>	<p>TIEMPO APROXIMADO DE LA UNIDAD: Segundo Periodo</p>
---	---	---	---

TITULO DE LA UNIDAD: La Celebración- Dios Hace maravillas a favor de sus hijos.

ENFOQUE: Bíblico

CONTENIDOS	APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECIFICAS
<p>Israel celebra las maravillas hechas por Dios. (Dios hace proezas para sacar a Israel de la esclavitud)</p> <p>la pascua fiesta del pueblo elegido (Israel celebra su paso de la esclavitud a la libertad –pascua-)</p> <p>La oración y el canto de alabanza. (estas son acciones, celebraciones de reconocimiento y gratitud)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco los diferentes tipos de celebraciones sociales y defino su rol en cada una de ellas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica en qué tipo de celebraciones debe participar de acuerdo a su finalidad y evalúa críticamente sus consecuencias. • Muestra cumplimiento en el desarrollo de las actividades escolares y extraescolares. • Trabaja en equipo y valora las ideas y aportes de los demás, reflejando compañerismo y aceptación. 	<p>SABER COMPRENDER Aprende de aquellos hombres y mujeres que en medio de las dificultades surgieron en la vida, porque encontraban una razón para vivir.</p> <p>SABER DAR RAZON DE FE. Argumenta sobre los motivos de las diferentes celebraciones</p> <p>SABER INTEGRAR FE VIDA. Manifiesta interés por conocerse y conocer, aceptar al otro, con sus diferencias y potenciales, mediante el diálogo, las relaciones interpersonales, dentro de las clases de Educación Religiosa.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL
CONTENIDOS, LOGROS, INDICADORES, Y COMPETENCIAS

PREPARACIÓN DE UNIDADES
AÑO: 2019

GRADO: Primero a tercero

UNIDAD : 3

DOCENTES: Diego Emilio Arroyave,
 Oscar de Jesús Isaza Gómez

ÁREA: Religión

GRADO: Primero a tercero

TIEMPO APROXIMADO DE LA UNIDAD: Tercer Periodo

TITULO DE LA UNIDAD: La celebración-: la celebración, expresión significativa en la vida del cristiano.

ENFOQUE: Cristológico.

CONTENIDOS	APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECIFICAS
<ul style="list-style-type: none"> La alegría de la noche en que nació el salvador del mundo. (la Sagrada familia) El banquete y la fiesta como imágenes y realidad del Reino de Dios. Jesús concurre a la fiesta de pascua y se ofrece en sacrificio para establecer la Nueva Alianza. 	<p>Comparo las celebraciones del pueblo de Israel con las actuales y defino la importancia de los signos religiosos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoce las diferentes celebraciones que se realizaban en Israel y las ubica en su contexto de historia de Salvación. Reconoce el puesto central de la Palabra de Dios en las celebraciones de Israel y en el contexto actual del cristianismo. 	<p>SABER COMPRENDER</p> <p>Conoce diferentes tipos de celebraciones religiosas y sociales</p> <p>SABER DAR RAZON DE FE</p> <p>Expresa la importancia de la Biblia en la vida celebrativa.</p> <p>SABER INTEGRAR FE VIDA</p> <p>Manifiesta el sentido de la alabanza y agradecimiento a Dios en los diversos momentos de la vida.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL
CONTENIDOS, LOGROS, INDICADORES, Y COMPETENCIAS

PREPARACIÓN DE UNIDADES
AÑO: 2019

GRADO: Primero a tercero

UNIDAD : 4

DOCENTES: Diego Emilio Arroyave,
 Oscar de Jesús Isaza Gómez

ÁREA: Religión

GRADO: Primero a tercero

TIEMPO APROXIMADO DE LA UNIDAD: Cuarto periodo

TITULO DE LA UNIDAD: La Celebración –Celebraciones de la fe en la vida de la iglesia.

ENFOQUE: Eclesiológico.

CONTENIDOS	APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS EXPECIFICAS
<p>Los cristianos festejan la acción salvadora de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo.</p> <p>La acción del Espíritu Santo en las celebraciones litúrgicas de la Iglesia.</p> <p>La Iglesia se reúne para celebrar la pascua del Señor.</p>	<p>Identifico los diferentes momentos de las celebraciones y la forma de participar en ellos.</p>	<p>Establece la relación entre elementos de la Liturgia de la Iglesia y las narraciones y textos Bíblicos sobre celebraciones y culto en Israel.</p> <p>Reconoce la presencia de los textos Bíblicos en los cantos y oraciones de la Iglesia.</p> <p>Identifica los lugares de culto.</p>	<p>SABER COMPRENDER Relaciona celebraciones de la Iglesia con Textos Bíblicos.</p> <p>SABER DAR RAZON DE FE Justifica y argumenta sobre la presencia del texto bíblico en las celebraciones.</p> <p>SABER INTEGRAR FE VIDA Reconoce y valora las celebraciones como fiestas religiosas y participa de ellas con actitud de respeto y alegría.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL
CONTENIDOS, LOGROS, INDICADORES, Y COMPETENCIAS

GRADO: Cuarto y quinto

PREPARACIÓN DE UNIDADES

UNIDAD : 1

AÑO: 2019

DOCENTES:

Diego Emilio Arroyave,
 Oscar de Jesús Isaza Gómez

ÁREA: Religión

GRADO: Cuarto y
 quinto

TIEMPO APROXIMADO DE LA UNIDAD: Primer Periodo

TITULO DE LA UNIDAD: La vocación y el testimonio en el proyecto de vida.

ENFOQUE: Antropológico

CONTENIDOS	APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECIFICAS
<p>El ser humano y su llamado a la vida.</p> <p>El sentido religioso de la vocación: recibir de Dios una misión y dar testimonio de vida.</p> <p>Dios desde la creación nos dio la responsabilidad de cuidar el planeta.</p>	<p>Identifico la vocación como el llamado de Dios a la realización personal y al cuidado del entorno.</p>	<p>Reconoce sus errores y se esfuerza por corregirlos y sabe integrar sus capacidades y fortalezas hacia su vocación personal</p> <p>.valora el trabajo digno y diverso de cada persona como camino de realización y servicio.</p> <p>Comprende su propia vida como un don de Dios y como una tarea.</p> <p>Hace oración personal para buscar la voluntad de Dios.</p>	<p>SABER COMPRENDER</p> <p>Adquiere conocimientos de sus propias experiencias para aclarar su propio llamado</p> <p>SABER DAR RAZON DE FE</p> <p>Asume una actitud crítica frente a las circunstancias que obstaculizan la realización personal.</p> <p>SABER INTEGRAR FE VIDA</p> <p>Asume posturas responsables en el desarrollo personal y en el cuidado del entorno.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL
CONTENIDOS, LOGROS, INDICADORES, Y COMPETENCIAS

GRADO Cuarto y quinto

PREPARACIÓN DE UNIDADES

AÑO: 2019

UNIDAD : 2

DOCENTES:

Diego Emilio Arroyave,

Oscar de Jesús Isaza Gómez

ÁREA: Religión

GRADO: Cuarto y
quinto

TIEMPO APROXIMADO DE LA UNIDAD: Segundo periodo

TITULO DE LA UNIDAD: La vocación como camino de realización del pueblo de Dios.

ENFOQUE: Bíblico

CONTENIDOS	APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECIFICAS
<p>Dios eligió a Israel como su pueblo e instrumento de salvación.</p> <p>El Éxodo: llamado a la libertad y a la liberación.</p> <p>Vocación de hombres y mujeres notables en las Sagradas Escrituras.</p>	<p>Reconozco que Dios sigue presente y actúa en nuestra historia.</p>	<p>Hace de los mandamientos de la ley de Dios un principio de vida.</p> <p>Establece y cumple compromisos en los que se evidencia la amistad con Dios.</p>	<p>SABER COMPRENDER</p> <p>Relaciona formas de pensar y de vivir de su entorno, con las exigencias de los mandamientos de la ley de Dios.</p> <p>SABER DAR RAZON DE FE</p> <p>Identifica y expresa la forma como hoy Dios llama a vivir en alianza con él</p> <p>SABER INTEGRAR FE VIDA</p> <p>Redacta y cumple compromisos</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL
CONTENIDOS, LOGROS, INDICADORES, Y COMPETENCIAS

GRADO: Cuarto a quinto

PREPARACIÓN DE UNIDADES

UNIDAD : 3

AÑO: 2019

DOCENTES:

Diego Emilio Arroyave,
 Oscar de Jesús Isaza Gómez

ÁREA: Religión

GRADO: Cuarto y quinto.

TIEMPO APROXIMADO DE LA UNIDAD: Tercer Periodo

TITULO DE LA UNIDAD: La vocación de Jesús, una propuesta de vida para el ser humano.

ENFOQUE: Bíblico Cristológico.

CONTENIDOS	APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECIFICAS
<p>María discípula, misionera y testigo de la fe en Dios, modelo de respuesta al llamado de Dios.</p> <p>El espíritu Santo, como testigo del Padre y del Hijo, hace capaces a los discípulos de dar testimonio de vida en la fe.</p> <p>Jesús revela la ternura y la misericordia de Dios Padre entregando su vida como testimonio de ese gran amor.</p>	<p>Reflexiono sobre el proyecto de vida cristiana a la luz del proyecto de vida que Jesús muestra en las Bienaventuranzas, presentando actitudes que demuestren fidelidad a su llamado.</p>	<p>Manifiesta en las actitudes diarias la presencia de amor y amistad con Dios.</p> <p>Asume posturas críticas frente al concepto de felicidad que ofrecen los medios de comunicación y las TIC frente a la sociedad de consumo.</p> <p>Descubre las virtudes de la virgen María como madre, discípula y testigo de Dios.</p>	<p>SABER COMPRENDER</p> <p>Manifiesta en sus actitudes la comprensión del tema y lo integra a su proyecto de vida</p> <p>SABER DAR RAZON DE FE</p> <p>Asume posiciones personales, con sentido crítico frente a la propuesta de felicidad que presentan los medios de consumo.</p> <p>SABER INTEGRAR FE VIDA</p> <p>Reconoce su llamado a la vida, a cumplir un propósito y dar testimonio de su compromiso personal en la vida.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL
CONTENIDOS, LOGROS, INDICADORES, Y COMPETENCIAS**

PREPARACIÓN DE UNIDADES

AÑO: 2019

GRADO: Cuarto y quinto.

UNIDAD : 4

DOCENTES:

Diego Emilio Arroyave,
Oscar de Jesús Isaza Gómez

ÁREA: Religión

GRADO: Cuarto y
quinto.

TIEMPO APROXIMADO DE LA UNIDAD: Cuarto Periodo

TITULO DE LA UNIDAD: la vocación y el testimonio de vida en la Iglesia, confirman la fe del cristiano.

ENFOQUE: eclesiológico

CONTENIDOS	APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECIFICAS
<p>Por el bautismo se entra a la Iglesia y se participa de su misión.</p> <p>Los sacramentos fortalecen la vida de los cristianos y los impulsa a dar testimonio.</p> <p>El matrimonio, la vida consagrada y el orden (diaconal, presbiteral, episcopado) son una vocación y un compromiso de servicio al evangelio, a la Iglesia y a la sociedad.</p>	<p>Conozco y comprendo cómo se forma y se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial, con expresiones diversas dentro de una misma fe.</p>	<p>Hace oración por la misión de los consagrados, pastores, sacerdotes, líderes religiosos, padres de familia.</p> <p>Conoce y participa en la vida de la comunidad eclesial a la que se pertenece.</p> <p>Establece compromisos de servicio al prójimo.</p>	<p>SABER COMPRENDER Reconoce los sacramentos de llamado y servicio en la Iglesia</p> <p>SABER DAR RAZON DE FE Conoce y participa de las actividades de su comunidad de fe.</p> <p>SABER INTEGRAR FE VIDA Comparte sus experiencias más significativas cuando ha dado testimonio de la verdad, cuando ha puesto en práctica el mandamiento del amor sirviendo a los demás.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL
CONTENIDOS, LOGROS, INDICADORES, Y COMPETENCIAS

GRADO: sexto- séptimo

PREPARACIÓN DE UNIDADES

UNIDAD : 1

AÑO: 2019

DOCENTES:

Diego Emilio Arroyave,
Oscar de Jesús Isaza Gómez

ÁREA: Religión

GRADO: sexto a
séptimo

TIEMPO APROXIMADO DE LA UNIDAD: Primer Periodo

TITULO DE LA UNIDAD: LA PERSONA HUMANA Y SUS DERECHOS

ENFOQUE: Antropológico

CONTENIDOS	APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECIFICAS
<p>-Ser humano y sociedad.</p> <p>-Declaración de los derechos humanos-</p> <p>-Dimensión trascendente y religiosa del ser humano.</p>	<p>Identifico y analizo las características de la condición humana, según sus derechos, deberes y trascendencia religiosa.</p>	<p>-Asume comportamientos acordes con la dignidad propia y la de los demás.</p> <p>-reflexiona sobre las relaciones personales con Dios, con la sociedad y con el entorno.</p>	<p>SABER COMPRENDER</p> <p>Conoce de deberes y derechos como posibilidad de convivencia</p> <p>SABER DAR RAZON DE LA FE</p> <p>Expresa y valora la importancia de su dimensión espiritual</p> <p>SABER INTEGRAR FE VIDA</p> <p>Asume comportamientos acordes con los principios y valores del hogar y de la institución, aceptando y respetando en la diferencia.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL
CONTENIDOS, LOGROS, INDICADORES, Y COMPETENCIAS

GRADO: Sexto - séptimo

PREPARACIÓN DE UNIDADES

AÑO: 2019

UNIDAD : 2

DOCENTES:

Diego Emilio Arroyave,
Oscar de Jesús Isaza Gómez

ÁREA: Religión

GRADO Sexto -
séptimo

TIEMPO APROXIMADO DE LA UNIDAD Segundo Periodo

TITULO DE LA UNIDAD: El hombre y la mujer, imagen y semejanza de Dios.

ENFOQUE: Bíblico.

CONTENIDOS	APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECIFICAS
<p>El ser humano frente a Dios en el orden de la creación.</p> <p>El pecado rompe la relación con el creador, la armonía con los demás y con la naturaleza.</p> <p>En el misterio pascual de Jesús se recupera la dignidad personal perdida por el pecado.</p> <p>Jesús enseña y realiza la defensa del ser humano, especialmente de los más débiles y excluidos.</p>	<p>Establezco diferencias entre el Dios que se revela en la encarnación y pascua de Jesús y las visiones de Dios que se han creado en el pluralismo religioso actual.</p>	<p>Reflexiona sobre las acciones diarias y asume la necesidad de cambiar aquellas que atentan contra la dignidad humana.</p> <p>Analiza el efecto del pecado en la historia de la humanidad.</p> <p>Construye su identidad cristiana respetando la condición religiosa de los demás.</p>	<p>SABER COMPRENDER Interpreta la situación de la persona humana en el mundo de hoy, a la luz de la persona y la enseñanza de Cristo Jesús.</p> <p>SABER DAR RAZON DE FE Analiza y expresa a su modo los efectos del pecado en la historia de la humanidad.</p> <p>SABER INTEGRAR FE VIDA Desarrolla su propia identidad cristiana respetando las expresiones religiosas de los demás.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL
CONTENIDOS, LOGROS, INDICADORES, Y COMPETENCIAS

GRADO: Sexto – séptimo

PREPARACIÓN DE UNIDADES

UNIDAD : 3

AÑO: 2019

DOCENTES: Diego Emilio Arroyave, Oscar de Jesús Isaza Gómez	ÁREA: Religión	GRADO: Sexto - séptimo	TIEMPO APROXIMADO DE LA UNIDAD: Tercer Periodo
--	-----------------------	-------------------------------	---

TITULO DE LA UNIDAD: La familia cristiana en el mundo de hoy

ENFOQUE : cristológico

CONTENIDOS	APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECIFICAS
<p>El matrimonio en el orden de la creación.</p> <p>La procreación un propósito de Dios dentro de la familia.</p> <p>La familia que se propone en las Sagradas escrituras y los tipos de familia surgidas en la actualidad.</p>	<p>Conozco y valoro el plan de Dios sobre la pareja en las Sagradas Escrituras.</p> <p>Reconozco la oración y la lectura de la palabra como medios que fortalecen los vínculos familiares con Dios.</p>	<p>Asume con responsabilidad el rol personal en la vida familiar.</p> <p>Reconoce en el matrimonio un vínculo de amor que fortalece la institución familiar y el desarrollo de la sociedad.</p> <p>Implementa la oración referida al amor, el matrimonio y la familia.</p>	<p>SABER COMPRENDER</p> <p>Comprende su responsabilidad dentro de la vida familiar.</p> <p>SABER DAR RAZON DE FE</p> <p>Expresa con facilidad el rol personal en la vida familiar.</p> <p>SABER INTEGRAR FE VIDA</p> <p>Promueve en el contexto familiar los valores humano cristianos.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL
CONTENIDOS, LOGROS, INDICADORES, Y COMPETENCIAS**

GRADO: Sexto – séptimo

PREPARACIÓN DE UNIDADES

UNIDAD : 4

AÑO: 2019

DOCENTES: Diego Emilio Arroyave, Oscar de Jesús Isaza Gómez	ÁREA: Religión	GRADO: Sexto – séptimo	TIEMPO APROXIMADO DE LA UNIDAD: Cuarto Periodo
--	-----------------------	-------------------------------	---

TITULO DE LA UNIDAD: La misión de la familia en el mundo de hoy

ENFOQUE: Eclesiológico

CONTENIDOS	APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECIFICAS
<p>Un mandato con promesa. (Cuarto mandamiento.)</p> <p>La familia evangelizada y evangelizadora.</p> <p>La familia servidora de la vocación y la realización personal.</p>	<p>Vivo en familia los valores cristianos de la oración, el amor, el compromiso, el respeto y la obediencia.</p>	<p>Conoce la misión que la familia Cristiana tiene en la Iglesia y en la sociedad.</p> <p>Establece semejanzas y diferencias entre los matrimonios que se dan según las creencias religiosas.</p> <p>Identifica el sentido que le da Jesús al matrimonio y a los consejos evangélicos.</p> <p>Se interesa por conocer más sobre el proyecto de vida matrimonial.</p>	<p>SABER COMPRENDER</p> <p>Comprende que la familia es evangelizada y evangelizadora</p> <p>SABER DAR RAZON DE FE</p> <p>Conoce y expresa la misión de la familia cristiana en la iglesia y la sociedad</p> <p>SABER INTEGRAR FE VIDA</p> <p>Participa activamente en la construcción de la unidad familiar.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL
CONTENIDOS, LOGROS, INDICADORES, Y COMPETENCIAS

PREPARACIÓN DE UNIDADES
AÑO: 2019

**GRADO: Octavo –
 noveno**

UNIDAD : 1

DOCENTES Diego Emilio Arroyave, Oscar de Jesús Isaza Gómez	ÁREA: Religión	GRADO: Octavo - noveno	TIEMPO APROXIMADO DE LA UNIDAD: Primer Periodo
---	-----------------------	----------------------------------	---

TITULO DE LA UNIDAD: Dimensión comunitaria del hombre

ENFOQUE: Antropológico

CONTENIDOS	APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECIFICAS
<p>El ser humano se realiza y se hace persona en comunidad.</p> <p>Convivencia y solución pacífica de conflictos en la construcción de comunidad cristiana.</p> <p>La dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad.</p>	<p>Identifico características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asume los valores de la primera comunidad cristiana y de otros, por medio de reflexiones bíblicas escritas. • Respeta y acata las normas establecidas, para una sana convivencia dadas por la Institución Educativa, la Comunidad familiar y gubernamental. • Establece vínculos afectivos mediante una buena comunicación con personas de diferentes culturas 	<p>SABER COMPRENDER</p> <p>Reconoce la vida en comunidad como escenario de realización.</p> <p>SABER DAR RAZON DE FE</p> <p>Expresa y argumenta principios de convivencia como construcción de comunidad.</p> <p>SABER INTEGRAR FE VIDA</p> <p>Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo, procurando soluciones dialogadas a los conflictos.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL
CONTENIDOS, LOGROS, INDICADORES, Y COMPETENCIAS
PREPARACIÓN DE UNIDADES
AÑO: 2019

GRADO: Octavo - noveno
UNIDAD : 2

DOCENTES: Diego Emilio Arroyave, Oscar de Jesús Isaza Gómez	ÁREA: Religión	GRADO: Octavo - noveno	TIEMPO APROXIMADO DE LA UNIDAD: Segundo Periodo
--	-----------------------	----------------------------------	--

TITULO DE LA UNIDAD: La comunidad como distintivo del pueblo de Dios y constructora de principios morales

ENFOQUE: Bíblico

CONTENIDOS	APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECIFICAS
<p>Adán y Eva primera comunidad humana disgregada por causa del pecado.</p> <p>Moisés liberador del pueblo hebreo y promotor de los mandamientos de la ley de Dios.</p> <p>La ley del amor identifica la historia de salvación.</p>	<p>Aplico los conocimientos adquiridos sobre la importancia de vivir y realizarse en Comunidad</p>	<p>Interioriza valores que ayudan a la conformación de una auténtica comunidad.</p> <p>Manifiesta sentido de pertenencia a distintas instancias, con apertura y respeto a la pluralidad.</p> <p>Sustenta con argumentos teológicos que no puede haber comunidad auténtica sin amor.</p>	<p>SABER COMPRENDER Argumenta la posibilidad de comunidad solo desde el amor.</p> <p>SABER DAR RAZON DE FE Manifiesta consciencia de la importancia de vivir en comunidad.</p> <p>SABER INTEGRAR FE VIDA Manifiesta amor y pertenencia a la Comunidad a través del conocimiento que tenga de ella y de la capacidad de adoptar su cultura.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL
CONTENIDOS, LOGROS, INDICADORES, Y COMPETENCIAS

GRADO: Octavo - noveno

PREPARACIÓN DE UNIDADES

UNIDAD : 2

AÑO: 2019

DOCENTES: Diego Emilio Arroyave,
 Oscar de Jesús Isaza Gómez

ÁREA: Religión

GRADO: Octavo -
 noveno

TIEMPO APROXIMADO DE LA UNIDAD: tercer Periodo

TITULO DE LA UNIDAD: Jesús fundamento de la moral cristiana.

ENFOQUE: Bíblico cristológico.

CONTENIDOS	APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECIFICAS
<p>Jesús, su familia y la comunidad de los doce.</p> <p>El mandato del amor y el servicio como su expresión más próxima y característica de la comunidad de discípulos.</p> <p>La conversión y el nuevo nacimiento como condición para recuperar la integridad moral.</p>	<p>Comprendo la necesidad de la fe y del poder del Espíritu Santo para vivir a la manera de Jesús.</p>	<p>Construye identidad religiosa con ayuda de la palabra de Dios.</p> <p>Convive de acuerdo a las enseñanzas de Jesús y denunciar aquello que rompe la unidad de la comunidad.</p>	<p>SABER COMPRENDER</p> <p>Estudia la palabra de Dios y desarrolla una identidad propia.</p> <p>SABER DAR RAZON DE FE</p> <p>Integra las enseñanzas de Jesús en estilo propio de vida</p> <p>SABER INTEGRAR FE VIDA</p> <p>Respeto los puntos de vista de los otros respecto a los problemas morales sin negociar los propios.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL
CONTENIDOS, LOGROS, INDICADORES, Y COMPETENCIAS

GRADO: Octavo - noveno

PREPARACIÓN DE UNIDADES

UNIDAD : 4

AÑO: 2019

DOCENTES: Diego Emilio Arroyave, Oscar de Jesús Isaza Gómez	ÁREA: Religión	GRADO: Octavo - noveno	TIEMPO APROXIMADO DE LA UNIDAD: Cuarto Periodo
---	-----------------------	-------------------------------	---

TITULO DE LA UNIDAD: El crecimiento moral del a Iglesia servidora de los pueblos, guiada por el Espíritu Santo.

ENFOQUE: Eclesiológico.

CONTENIDOS	APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECIFICAS
<p>La historia de la iglesia en América Latina, el Caribe y en Colombia.</p> <p>Ética y moral cristiana en mi proyecto de vida.</p> <p>La palabra de Dios y la configuración de la Iglesia.</p> <p>La fuerza del Espíritu Santo anima y sostiene la Iglesia.</p>	<p>Analizo los valores presentes en la cultura y acordes con la enseñanza moral del evangelio así como los juicios de valor contrarios a ella.</p>	<p>Asume las responsabilidades desde la comunidad eclesial para la construcción de un mundo mejor.</p> <p>Manifiesta firmeza de voluntad y carácter para vivir el compromiso moral cristiano.</p> <p>Practica hábitos de vida saludable en las dimensiones física, psíquica, moral, cultural y espiritual.</p>	<p>SABER COMPRENDER Reconoce las potencialidades de la comunidad eclesial en la construcción de un mundo mejor.</p> <p>SABER DAR RAZON DE FE Manifiesta firmeza y claridad en el compromiso de vida personal.</p> <p>SABER INTEGRAR FE VIDA Asume compromisos y posturas personales favorables a la construcción de comunidad.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL
CONTENIDOS, LOGROS, INDICADORES, Y COMPETENCIAS
PREPARACIÓN DE UNIDADES
AÑO: 2019

Grado: Decimo-Once
Unidad uno

Docentes: Diego Emilio Arroyave, Oscar de Jesús Isaza Gómez	Área: Religión	GRADO: Decimo	TIEMPO APROXIMADO DE LA UNIDAD: primer periodo.
---	----------------	---------------	---

Título de la unidad: La sana convivencia mejora las relaciones interpersonales.

Enfoque Antropológico: SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA HUMANA

CONTENIDOS	APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECIFICAS
La razón de vivir desde la perspectiva humana. El sentido de la vida desde los criterios religiosos. Ajustes al proyecto de vida desde la propuesta de vida de Jesús	Planteo y argumento las razones que tienen los seres humanos para vivir. Desarrollo sentimientos humanitarios comprometiéndome en acciones de promoción y ayuda. Conozco los fundamentos de la propuesta de Jesús sobre un nuevo estilo de vida.	Realiza consultas sobre la temática. Compara nueva información con conocimientos previos. Accede al conocimiento previo. Elabora escritos pensando ejemplos, contraejemplos, analogías, comparaciones, etc.	SABER COMPRENDER Manifiesta interés por conocerse y valorarse dándole una orientación acertada a su vida. SABER DAR RAZON DE FE Expresa con fundamentos claros su nuevo estilo de vida. SABER INTEGRAR FE VIDA Integra a su Proyecto de Vida, valores, principios o rasgos del pueblo cristiano, en su camino y relación con Dios.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL
CONTENIDOS, LOGROS, INDICADORES, Y COMPETENCIAS

Grado: Décimo-Once
Periodo: Segundo.

PREPARACIÓN DE UNIDADES
AÑO: 2019

DOCENTES: Diego Emilio Arroyave, Oscar de Jesús Isaza Gómez	Área: Religión	TIEMPO APROXIMADO DE LA UNIDAD: Segundo periodo
--	----------------	---

Título de la unidad: Condiciones ambientales del entorno y relaciones interpersonales

Enfoque Bíblico.

La generación de una cultura ecológica que le permita adquirir hábitos que favorezcan el cuidado ambiental, el respeto y amor propio

CONTENIDOS	APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECIFICAS
<p>El Proyecto de Vida de Jesús y la manera como este iluminan y fundamenta el Proyecto Personal del Cristiano, con base en el cuidado del medio ambiente y los seres que lo habitan.</p> <p>Mi relación con Dios me hace responsable con el otro, con lo otro y conmigo mismo.</p>	<p>Desarrollo sentimientos humanitarios comprometiéndome en acciones de promoción, ayuda y cuidado del medio ambiente.</p> <p>A través de las diferentes actividades desarrolladas en clase, conozco los fundamentos de la propuesta de Jesús sobre un nuevo estilo de vida.</p>	<p>Se compromete de manera dinámica y con gran sentido de pertenencia en campañas ecológicas que permitan valorar la naturaleza como obra de Dios, fuente de vida y escenario del hombre.</p> <p>Participa de la búsqueda del sentido de la vida desde la propuesta del hecho religioso.</p>	<p>SABER COMPRENDER Asume principios de respeto y amor por la vida desde las escrituras sagradas</p> <p>SABER DAR RAZON DE FE Demuestra interés y compromiso por incluir en su Proyecto de Vida, acciones que están orientadas hacia la construcción de un mundo mejor empezando por su entorno inmediato y medio ambiente circundante.</p> <p>SABER INTEGRAR FE VIDA Actúa en forma consciente frente a su habitas, mostrando respeto por el cuidado del medio ambiente y los seres humanos</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL
CONTENIDOS, LOGROS, INDICADORES, Y COMPETENCIAS
PREPARACIÓN DE UNIDADES
AÑO: 2019

**Grado: Décimo-
Once**
Periodo: Tercero

DOCENTES: Diego Emilio Arroyave,
Oscar de Jesús Isaza Gómez

Área: Religión

TIEMPO APROXIMADO DE LA UNIDAD: TERCER PERIODO

Título de la unidad

La experiencia religiosa en la formación personal.

Enfoque Bíblico Cristológico.

Conocer los pasos para elaborar el Proyecto de Vida cristiana y descubrir a partir de él, el sentido de su existencia y el valor y aprecio por los demás, manifestado en las excelentes relaciones que sostiene con ellos.

CONTENIDOS.	APRENDIZAJES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECIFICAS
Dios tiene un propósito para cada uno. El llamado de Dios a la vida en familia. La vida consagrada una respuesta de amor a Dios y servicio a la iglesia.	Describo con argumentos la importancia del nuevo estilo de vida basado en el amor a Dios y al prójimo propuesto por Jesús. Conozco los principios básicos del evangelio propuestos por Jesús para darle sentido a la vida y trascenderla. Reconozco la vida consagrada como una respuesta de Fe, amor y servicio.	Identifica en su proyecto de vida la importancia de la propuesta de Jesús, basada en el amor y el servicio. Analiza la posición de Jesús ante los poderes políticos y religiosos de la época. Analiza los mensajes y enseñanzas bíblicas dadas por Jesús.	SABER COMPRENDER Comprende la importancia de la figura del Mesías y su propuesta para un nuevo estilo de vida. SABER DAR RAZON DE FE Asimila el concepto claro de vocación y vida consagrada. SABER INTEGRAR FE VIDA Practica en su entorno las enseñanzas dadas por Jesús.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL
CONTENIDOS, LOGROS, INDICADORES, Y COMPETENCIAS

Grado: Décimo-Once
Periodo: Cuarto.

PREPARACIÓN DE UNIDADES
AÑO: 2019

DOCENTES: Diego Emilio Arroyave, Oscar de Jesús Isaza Gómez		Área: Religión	TIEMPO APROXIMADO DE LA UNIDAD: CUARTO PERIODO
Título de la unidad: EL PROYECTO DE VIDA DEL JOVEN CRISTIANO SE CONSTRUYE Y SE REALIZA EN UNA COMUNIDAD, LA IGLESIA.			
Enfoque eclesiológico: VALORES ÉTICOS PLANTEADOS POR LA IGLESIA Y ACEPTADOS SOCIALMENTE PARA LA CONVIVENCIA ARMONICA			
CONTENIDOS	APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECIFICAS
<p>Incidencia de la fe en Dios creador y Señor de la historia, en el comportamiento del Pueblo cristiano.</p> <p>Los principios básicos del evangelio propuestos por Jesús para darle sentido a la vida y trascenderla.</p>	<p>Analizo los modelos de vida que se presentan en las culturas juveniles e identifico los aspectos positivos y negativos que hay en ellos.</p> <p>Describo con argumentos como fue descubriendo el pueblo la intervención amorosa de Dios en la historia.</p>	<p>Manifiesta interés por conocerse y valorarse más para darle una orientación acertada a la vida.</p> <p>Integra a su Proyecto de Vida, valores, principios o rasgos del pueblo de Israel, en su camino y relación con Dios.</p>	<p>SABER COMPRENDER Estimula la búsqueda del sentido de la vida desde la propuesta del hecho religioso.</p> <p>SABER DAR RAZON DE FE Continúa con el diseño de su Proyecto de Vida y descubre a partir de él el sentido de su existencia .</p> <p>SABER INTEGRAR FE VIDA Sienta las bases para la construcción del Proyecto de vida cristiano, según la propuesta de Jesús de Nazareth.</p>

