

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
RURAL SAN RAFAEL**



**PLAN DE ÁREA  
ÉTICA Y VALORES**

**INSTITUCION EDUCATIVA**

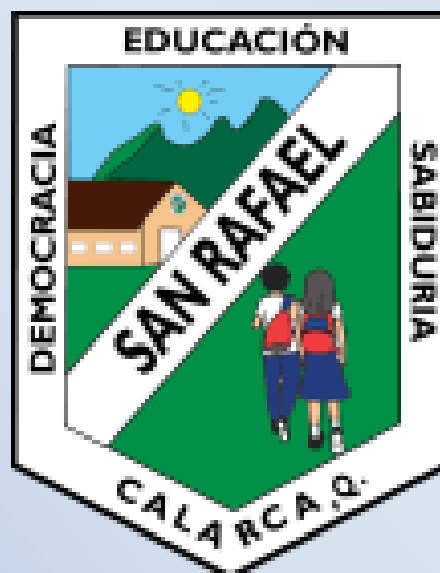
**SAN RAFAEL**

**PRESENTADO POR:**

**MAR IA CRISTINANIÑO**

**ADRIANA PATRICIA NARANJO**

**MARTHA LILIANA ACOSTA,**



**CALARCA FEBRERO 2019**

## I. IDENTIFICACIÓN DEL AREA

### **NOMBRE DEL AREA**

*Educación ética y en valores humanos*

### **OBJETIVOS DE CONOCIMIENTO**

- Desarrollar la autonomía de los estudiantes. Formar personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico, de asumir responsabilidades requiere reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconocer su capacidad de apropiarse activamente de los contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores. Se trata de favorecer el desarrollo de una conciencia moral autónoma,
- Permitir el desarrollo, la diversificación, la coordinación, la jerarquización, la toma de conciencia de sus motivaciones en relación con la actividad escolar, con su vida social, con su futuro trabajo y la conciencia también del papel que allí tiene su propia determinación a partir de un sentido y una significación muy personal de una vida buena, y una vida deseable; debe capacitarlo y posibilitarle la construcción de proyectos de realización personal.
- Favorecer la convivencia y permitir el desarrollo de unos propósitos comunes y otros individuales.
- Luchar contra la doble moral que separa y coloca en oposición lo que se dice y lo que se hace.
- Reconocer la integridad del ser humano.

## DEFINICIÓN DEL AREA

El propósito general del área de Ética y valores humanos es la formación de la persona moral, es indispensable que en el ser humano se dé el proceso de socialización y construcción de identidad, que no solo es la transmisión de valores, normas y actitudes, sino que es la construcción de cierta representación del mundo que cada individuo realiza tomando imágenes “prestadas” de un contexto cultural pero que él representa.

Es posible decir entonces que la socialización hace referencia a la construcción de una identidad, de un sentido de pertenencia con múltiples coordenadas: pertenencia a una familia, a un grupo o grupos; a una comunidad, a una región, a un país, pero también a una comunidad muy particular como es la humanidad.

El niño debe construir su propia identidad mediante una integración progresiva de sus diferentes identificaciones positivas y negativas

Podemos decir que el niño cuando nace es un ser amoral en el sentido de que inicialmente no posee criterios para definir que es bueno o que es malo, que es correcto o que es justo, no tiene criterios para evaluar y hacer juicios morales, no tiene normas. El punto de partida para que el niño construya el respeto por la norma es el respeto por otro.

En los distintos espacios de socialización, donde las mediaciones culturales y nuestros encuentros con los otros se realizan, es donde comienza la construcción del sujeto moral, que al mismo tiempo es autoformación y avance hacia la autonomía.

El objetivo de la educación Ética y moral es el desarrollo de la autonomía en los estudiantes, que sean capaces de pensar por si mismos, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico, de asumir responsabilidades. Lo anterior requiere reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconocer su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores. Se trata de favorecer el desarrollo de una conciencia moral autónoma, capacitarle y posibilitarle la construcción de proyectos de realización personal; empezando por un proyecto dentro de su vida escolar, avanzando hacia un proyecto laboral, profesional y de forma más amplia un proyecto de vida.

Se hace indispensable enfatizar en valores como: el respeto mutuo, la cooperación, la reciprocidad, la equidad, la libertad, la solidaridad, la democracia, el sentido de la responsabilidad y el cuidado de uno mismo, de los otros y de la naturaleza.

Hay que luchar para evitar la doble moral, es decir que se logre una coherencia y consecuencia entre la teoría y la práctica, teniendo en cuenta la diferencia, la pluralidad y la singularidad; al tiempo que se trabaja sobre las desigualdades en busca de la equidad, en términos de una educación que favorezca la igualdad de oportunidades para todos y todas.

# ETICA Y VALORES



El propósito fundamental de toda educación es preparar para la vida y en ella para el desarrollo del conocimiento, la belleza y el saber. Ello implica abarcar dos dimensiones de acción o de comportamiento: el mundo de la vida desde el cuidado y la atención de uno mismo y el mundo de la vida desde el cuidado y la atención de los demás.

La educación Ética moral desde luego no es responsabilidad exclusiva de los maestros, de alguna área curricular específica o de toda la escuela o de la familia. Atañe directamente tanto a la educación formal como a la informal y a la no informal. Ese es el verdadero sentido de la transversalidad y universalidad de la educación Ética y moral de la vida educativa.

Se requiere de instituciones capaces de formar a los ciudadanos modernos, autónomos responsables y solidarios que se comprometan con la construcción del país que queremos los colombianos.

## **ARTICULACIÓN CON EL HORIZONTE INSTITUCIONAL**

La característica natural de la presente disciplina esta dada por la esencia misma de su objeto de conocimiento, es conocimiento cargado completamente de subjetividad y por lo tanto encierra todas las dimensiones de lo humano, brota como necesidad de expresión desde lo profundo del ser y toma matices, colores en lo estético, poético, artístico Y científico de las diferentes sociedades y culturas.

El maestro, sin importar su especialidad, se convierte en agente formador de ética y valores humanos, desde su presencia, actitud, compromiso y vivencia, es decir, desde su SER-HACER-TENER proyectándose en el manejo coherente del PODER (poder hacer) manifiesto en el servicio, poder evidente en el conocimiento y la experiencia de sujetos objetos del conocimiento en dinámicas retroactivas de formadores-formándose, lo que hoy podemos definir como MAESTROS EMPODERADOS.

El compromiso de toda la comunidad educativa de nuestra institución es con el desarrollo coherente de actitudes y aptitudes éticas pensadas desde la misión visión institucional, apuntando especialmente a la formación para la convivencia, con el propósito de sensibilizar y adquirir compromiso de nuestros estudiantes, -individuos, integrantes de una sociedad, una cultura y habitantes del planeta tierra- para mantener siempre una actitud responsable, reflexiva, crítica, abierta y justa frente a su vida, a la de los demás y a la de su medio ambiente.

Esta propuesta está encaminada al descubrimiento del ser personal único e irrepetible; en la construcción permanente de sí a partir del yo íntimo, abarcando y equilibrando los diversos estados emocionales, que al no tener siempre un adecuado manejo, dificultan el autoconocimiento, el logro de aspiraciones y metas.

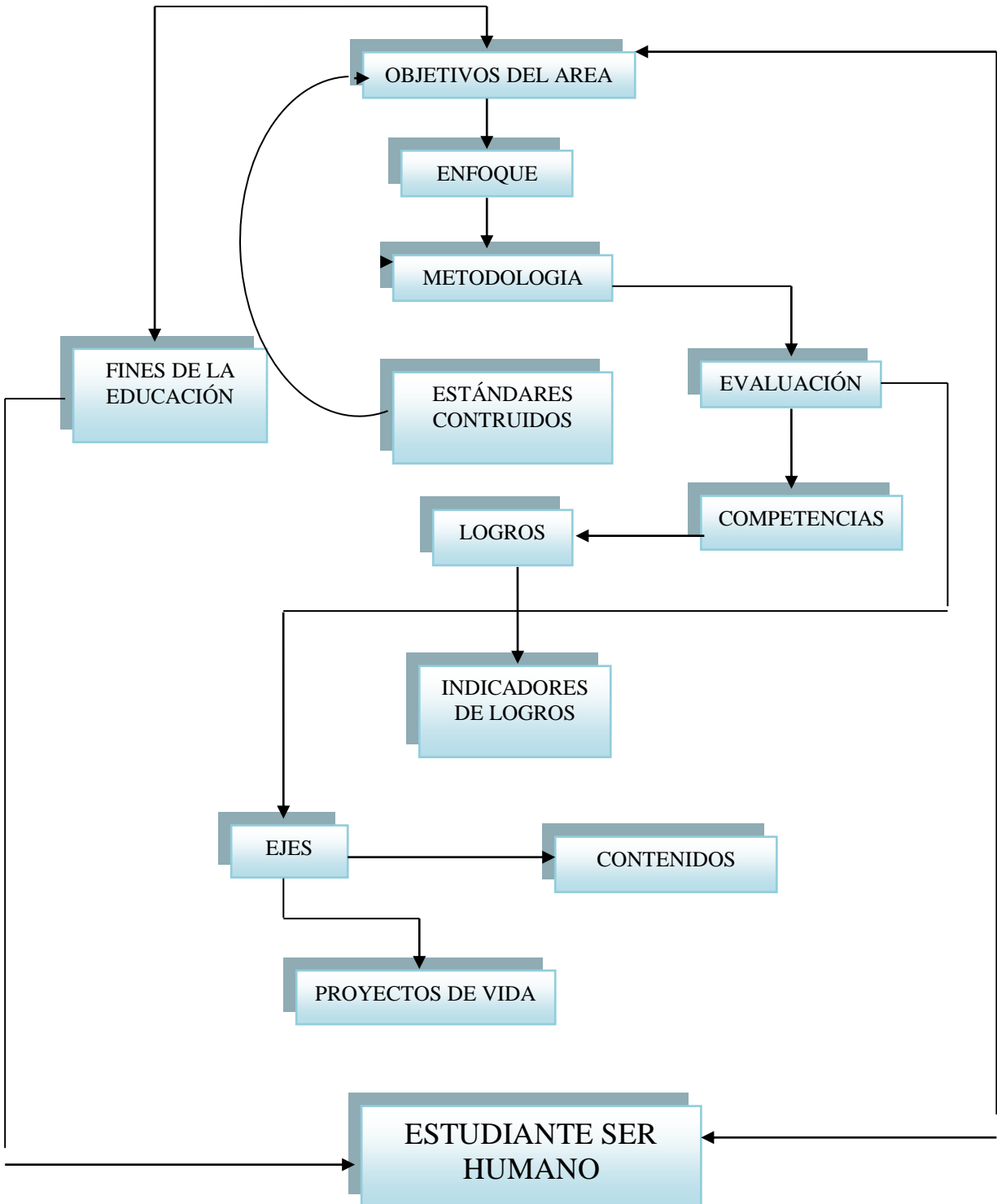
Se propone entonces por medio de esta estrategia, transversalizada con todas las áreas y fortalecida en todos los proyectos pedagógicos de la institución, que niños, niñas y jóvenes rescaten todos los valores implícitos, con la orientación de los profesores para

# ETICA Y VALORES



poder así participar en la toma de decisiones con una actitud positiva, proactiva y propositiva, desarrollando una mejor adaptación, competitividad y productividad consigo mismo y con los demás.

## Estructura Del Área De Ética Y Valores



## II.

### SUSTENTO LEGAL

La Constitución de 1991 sugiere la construcción de un nuevo país, fundado en los principios de la democracia participativa, en el respeto y valoración a las diferencias de todo orden y en los valores de la justicia, la libertad y la solidaridad. De este trabajo nace La Ley 115 de 1994 en la que se plasma los fines y objetivos de la educación nacional y se crean los espacios y mecanismos para ser viable la construcción de la democracia.

La Constitución Política sienta las bases cuando plantea: la educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico tecnológico, y para la protección del ambiente. (Art. 67) Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.

La Ley General de Educación de 1994 establece en seis de los trece fines de la educación (Art. 5) el ideal cívico de persona que debe formar:

1-El pleno desarrollo de la personalidad.

2-La formación en el respeto a la y a los demás derechos humanos

3-La formación para facilitar la participación en la toma de decisiones que mejora su calidad de vida como ciudadano.

4-La formación en el respeto a la autoridad, a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

5-El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica cultural del país.

6-La creación y fomento de una conciencia para la práctica de la solidaridad y la integración en el mundo.

La Ley General de Educación establece otros espacios y otras acciones para el desarrollo del currículo en Ética y Valores Humanos en todos los establecimientos educativos del estado y privados como son:

-Gobierno escolar.

-Manual de convivencia.

-El personero de los estudiantes.

-El servicio social estudiantil.

-El servicio de orientación estudiantil.



## **Fines de la Educación.**

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia la educación se desarrollara atendiendo los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin limitación que las impone los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, mora, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto de la vida y los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de conocimientos científicos y técnicos mas avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio de la comprensión de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su diversidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La recreación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional para la práctica de solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación el la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.



10. La adquisición de una consistencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, de uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres dentro de la cultura ecológica y del riesgo y la defensa del Patrimonio Cultural de la Nación.
11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la preservación integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

La promoción en la persona, en la sociedad, de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos del desarrollo del país y le permita al educado ingresar al sector productivo.

## **PLAN DE ESTUDIO DEL AREA**

Esta área tiene una intensidad horaria de una hora semanal, en la cual se desarrollan los contenidos programados en el Proyecto de Ética y valores humanos, desde los niveles de preescolar hasta la educación media.

### **III. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación en el área de ética se realizara teniendo en cuenta la competencia reflexiva o ética: axiológica y comunicativa y las orientaciones del modelo pedagógico adoptado por la Institución: “La evaluación es parte integrante e integradora del proceso global de la educación en todos los niveles y factores, que de algún modo inciden en el sistema educativo; lo que hace de ella una valoración permanente, dinámica, continúa, holística, flexible, cooperativa, dialógica, personalizante, cualitativa, ética, sistemática, objetiva, procesual, donde prevalece la realimentación frente al qué evaluar, por qué, para qué, cuándo, cómo; dado que es un medio para aprender (conceptos, procedimientos y valoraciones) o investigar el cómo cualificar la calidad de la educación impartida.”

De las estrategias que cada educador elija. Se debe tener en cuenta que en la Institución se adoptó la evaluación por competencias según la propuesta del icfes. Por lo tanto se debe tener en cuenta que cada período se hará una evaluación de todos los contenidos estudiados, al igual que se realizarán simulacros de PRUEBAS SABER.



En el momento actual en el que se pretenden cambios importantes en la educación, es necesario entender que estos dependen también de que se modifiquen los criterios y estrategias de evaluación.

¿Para qué evaluamos?

Se evalúa para detectar las fallas del aprendizaje en el momento en que se producen, no para sancionar sino para aclarar confusiones y facilitar el desarrollo del proceso aprendizaje.

¿Qué se quiere medir al evaluar a los alumnos?

Debemos evaluar no solo conocimiento o procedimientos específicos sino también la creatividad, las capacidades emocionales y sociales; la potenciación y la superación de determinados aspectos personales, el desarrollo de valores entre otros.

Para el alumno es importante ser informado de los criterios de evaluación y percibir el objetivo de la evaluación.

El prescindir de notas en algunas ocasiones permite al alumno focalizar su atención en el mismo aprendizaje y en lo que tiene que mejorar más que en logro de puntajes. Así mismo pone a la competencia menos preponderante.

Al evaluar se debe tener en cuenta los contenidos en conceptos, procesos y actitudes.

La evaluación en contenidos conceptuales implica evaluar la comprensión que es más difícil que evaluar el nivel de recuerdo. Se basa generalmente en la capacidad que el alumno tiene para definir un concepto con sus propias palabras. Sin embargo en algunas ocasiones el alumno puede tener claro el concepto pero no ser capaz de expresarlo. Debe incluir variadas actividades que le permitan al alumno manifestar de diversas maneras la comprensión del concepto.

La evaluación de contenidos de procesos debe considerar principalmente hasta que parte el alumno es capaz de utilizar cada procedimiento.

La evaluación de contenidos en actitudes debe rescatar el componente cognitivo, afectivo y conductual que hay dentro de cada actitud. El componente cognitivo permite saber como piensan los alumnos y que opinan acerca de la actitud que se enseña. El componente afectivo que sentido y preferencia expresa respecto a la actitud. El componente conductual con que acción expresa la actitud.

Evaluar en esta área es bastante complejo porque en ella se pone de presente el ser humano como un ser integral y al evaluarlo se debe tener en cuenta que la evaluación es un PROCESO CONTEXTUALIZADO, es decir que al estudiante se debe evaluar en la cultura y en el medio en cual se desenvuelve. PERMANENTE, no se tienen espacios ni momentos específicos. Tampoco se puede considerar como un proyecto independiente. Es un proceso reflexivo y auto reflexivo. PARTICIPATIVO tanto en campo individual como colectivo y en todos sus niveles. Se debe tener en cuenta la AUTO EVALUACION, porque en ella el estudiante se hace consciente de la responsabilidad que tiene en el proceso de construir su propia personalidad que de una manera u otra influye en su entorno.

Para evaluar se tendrán en cuenta los siguientes instrumentos: cuestionarios, charlas informales, escritos, relatos, debates, análisis del cuaderno, dramatizaciones, exposiciones cambios de actitudes...

## **IV. ESTRUCTURACIÓN BÁSICA**

### **LOGROS POR NIVELES**

#### **LOGRO PARA EL NIVEL DE PREESCOLAR**

Aprehenderá valores que lo harán una persona sociable, tolerante y respetuosa, con capacidad de tomar decisiones y proponer soluciones par sus conflictos. Además demostrará amor por sí mismo, por los demás y por la naturaleza.

#### **LOGRO PARA EL NIVEL DE BASICA EN EL CICLO DE PRIMARIA**

Explicará, practicará, y apreciará los valores que mejoran la formación ciudadana, convivencia socia, la autoconstrucción como persona y los que mejoran el medio ambiente.

#### **LOGRO PARA EL NIVEL DE BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA**

Analizará con sentido crítico las diferentes situaciones que se presentan en la vida y con su medio ambiente; además estará en capacidad de darles soluciones acertadas, reconociendo así la importancia que tienen los valores en sí mismo y en la sociedad.

## **V. METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA**

En esta área, nuestra labor educativa podría plantear una triada: PEDAGOGÍA, ÉTICA Y DESARROLLO HUMANO, ruta enmarcada por los principios de ESCUELA NUEVA. Para abordarla es necesario partir de los espacios escolares, trascendiendo las fronteras del aula, conquistando otras topografías en las que el acto formativo es constante y dinámico, ambientes ético-pedagógicos donde los valores no se enseñan, se viven a través de relaciones personalizarte, son otras realidades en las que el valor del ser inmanente y trascendente prima sobre los demás valores; donde el proceso pedagógico se identifica con el proceso de formación ética en una estructura institucional que busca el desarrollo integral de todos sus miembros. Un desarrollo con responsabilidad y respeto al otro y lo otro como únicas posibilidades de existir y perdurar. Es un asunto de vocación, pasión, deseo y necesidad de ser, existir y cohabitar un mundo que nos contiene como útero. Para llegar a este nivel de conciencia hay que tener visión clara de los tejidos que

# ETICA Y VALORES



componen y hacen posible la vida, en reconocimiento de los derechos de todos y cada uno, dentro de un marco de solidaridad y libertad que permita y propicie hacer la opción por un proyecto de vida con dimensiones sociales, culturales, poético-estéticas, espirituales, tecnológicas e históricas.

Crear un ambiente positivo en los territorios escolares es propio de cualquier proceso de aprendizaje afectivo, pero mucho más se requiere de este ambiente, cuando no solo se comparten conocimientos sino cuando la relación interpersonal se orienta a comunicar los propios pensamientos, valores y sentimientos.

El contenido y el método forman parte de un proceso particular que afecta lo general en movimientos de reconocimiento personal con posibilidad de transformar el todo desde cambios al interior del ser como individuo.

El enfoque personalizante está en estrecha relación con el clima de convivencia escolar; lo vivencial se asegura partiendo de la existencia misma del alumno, desde sus preocupaciones, sentimientos y situaciones concretas.

Los problemas de la escuela deben convertirse en posibilidades para un proceso pedagógico de crecimiento; muchas veces se dejan de lado para no perder tiempo o se solucionan por la vía de la autoridad.

Se debe propiciar un proceso de evolución moral ya que el ser humano es inacabado y siempre en proceso de ser. Cada hombre está llamado a desarrollarse porque toda su vida es una vocación.

La práctica y la experiencia son condiciones para el desarrollo del juicio moral y la adopción de roles en el salón de clase.

Otra de sus tareas fundamentales es desarrollar capacidades éticas de juicio moral representadas en una toma de decisiones con actitudes favorables y responsables frente a la vida misma.

Se pueden desglosar en tres momentos:

a-Elaboración de juicio moral. El juicio moral es la operación cognitiva por que una persona decide cuales de sus valores deben prevalecer sobre los otros cuando están en conflictos.

a-La toma de decisiones. La capacidad para tomar decisiones libre y responsablemente no se improvisa, ni se estudia en libros; se va formando desde pequeños y es parte de la formación ética.

Debemos fomentar la creatividad e iniciativas, son formas de educar en la toma de decisiones. La discusión y elaboración comunitaria de las reglas democráticamente guiarán a los alumnos en la formación para la toma de decisiones.

c-Producir actitudes para afrontar la vida. La vida del salón de clase y de la institución deben posibilitar y fomentar acciones o proyectos que conlleven a desarrollar la responsabilidad social, individual y comunitaria, a través de un proceso de planificación, ejecución y evaluación; se reflexione, actúe y desarrolle valores morales.

La sociedad colombiana requiere hoy más que nunca de líderes que ante el mercado de compraventa de libertades prefiera mantener su propia dignidad a costa de la comodidad,

el enriquecimiento fácil y aun más prefieran mantener la dignidad de la vida antes que la vida misma.

## VI. TRANSVERSALIZACIÓN

El área de ética por su naturaleza es de obligada transversalización y se hace efectiva desde la elaboración-reestructuración del PEI, actualización de los manuales de convivencia, la planeación, el desarrollo de las clases y la evaluación. Los mismos ambientes y espacios escolares se presentan como territorios-laboratorios para la formación ética.

Cualquier actividad humana esta acompañada de emociones e intenciones que deben de ser constantemente evaluadas desde la perspectiva efectiva de nuestros actos, reconociéndonos en el otro y lo otro como posibilidades y oportunidades personales de SER-HACER-COMPARTIR.

Nos hacemos y formamos en relación con, para lo cual necesitamos de la interacción a través del diálogo, el trabajo en equipo y la expresión de nuestra afectividad. Todo acto educativo formal e informal debe ser pensado desde esta intencionalidad, razón por la cual nuestra institución tiene como política apoyar y exigir el apoyo de todos a las diferentes actividades curriculares y extracurriculares, orientando todos los esfuerzos y concentrándolos en la misión visión como FORMACIÓN PARA LA CONVIVENCIA, lo que en si ya da cuenta del compromiso con la transversalización del área de Ética y valores humanos.

En las siguientes estrategias pedagógicas se abre el espacio para entrar en diálogos inter-trans-disciplinarios con la planeación creativa y globalizadora del docente llevando al estudiante desde lo particular de las disciplinas a las miradas panópticas y en tejido afectivo, emotivo, actitudinal y aptitudinal involucrando en la cotidianidad el alma, el espíritu, el corazón y los sentidos, desquebrajando fronteras y abriendo posibilidades en el acercamiento del objeto y el sujeto de conocimiento.

# ETICA Y VALORES



ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	
<b>ACERTIJO O APRENDER POR DESCUBRIMIENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Completar textos para leer mensajes.</li> <li>* Solución de crucigramas.</li> <li>* Solución de adivinanzas.</li> <li>* Cambio de equivalencias(número por letras o letras por números.</li> <li>* Terminar narraciones o relatos.</li> <li>* Titular textos.</li> <li>* Escribir un problema desde un resultado dado.</li> </ul>
<b>MAYÉUTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Debates.</li> <li>* Mesas redondas</li> <li>* Elaboración de nuevas preguntas frente a respuestas nuevas.</li> <li>* Elaboración de nuevas preguntas frente a viejas respuestas</li> </ul>
<b>ESTUDIOS DE CASOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comparación de problemas con semejantes o diferentes soluciones.</li> <li>* Elaboración de hipótesis frente a problemas de semejante o diferente solución.</li> <li>* Comprobación de hipótesis a través de comparación de casos</li> </ul>
<b>APRENDER A EXPONER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Organización de una misma idea para después socializarla en forma distinta.</li> <li>* Presentación oral de sugerencias.</li> </ul>
<b>DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LATERAL O DIVERGENTE</b>	Ideas dadas desde diferentes puntos de vista de acuerdo a cada grupo familiar
<b>ENSEÑAR A PENSAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Composición de pequeños textos.</li> <li>* Composición de frases a partir de palabras dadas</li> </ul>

## VII. ACTIVIDADES DEL ÁREA

Ya están especificadas en el plan operativo, detalladas en las estrategias metodológicas y complementadas en las actividades del proyecto pedagógico de Ética.

En términos generales las actividades son: Clase magistral, exposiciones, debates, mesas redondas, disco foros, cine foros, análisis de noticias y de casos, composiciones, lecturas, consultas, concursos, dinámicas, juegos, actos culturales, etc.

## VIII. RECURSOS

- Materiales impresos:
  - Materiales: textos de ética, enciclopedias de valores, guías de trabajo elaboradas por los educadores,
- Materiales Didácticos.
- Material elaborado por las estudiantes a través del aprendizaje significativo
- Equipos y materiales audio visuales:
  - Video Beam.
  - Grabadora.
  - Televisores.
  - Videos.
  - Sala de informática (internet).

## VIII. BIBLIOGRAFIA

Direcciones de Internet

[HTTP://WWW.EDUC.AR](http://www.educ.ar)

[HTTP://WWW.CIBERDOCENCIA.GOB](http://www.ciberdocencia.gob)

[HTTP://WWW.CIBERAMERICA.ORG](http://www.ciberamerica.org)



# ETICA Y VALORES



# ETICA Y VALORES



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL CONTENIDOS, LOGROS, INDICADORES, Y COMPETENCIAS PREPARACIÓN DE UNIDADES AÑO: 2019

**GRADO: 1, 2 Y 3**  
**UNIDAD : 1**

**DOCENTES: MARIA CRISTINA NIÑO, MARTHA LILIANA ACOSTA, ADRIANA PATRICIA NARANJO**

**ÁREA: EDUCACIÓN ETICA Y EN VALORES HUMANOS**

**GRADO: 1º, 2º, 3º**

**TIEMPO APROXIMADO DE LA UNIDAD: primer periodo**

**TITULO DE LA UNIDAD: ¿QUIEN SOY Y COMO ASUMO MIS RESPONSABILIDADES?**

**ESTÁNDARES:** Identifica diferencias y semejanzas entre el – ella y los demás (genero, grupo étnico, aspecto físicos, origen social, costumbres, gustos, sentimientos, pensamientos y experiencias )

CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Manual de Convivencia (deberes y derechos de los estudiantes)</li> <li>➤ El Valor del Respeto</li> <li>➤ Proyecto de Vida                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Quién soy yo?</li> <li>➤ ¿Cómo era, cómo soy, cómo seré?</li> <li>➤ Me quiero y me valoro.</li> <li>➤ Diferencias en género, color, estatura</li> <li>➤ Valor de la diferencia</li> <li>➤ Soy fruto del amor de mis padres</li> <li>➤ Emociones y sentimientos</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el valor del ser, capacidades, habilidades y características personales, basadas en el respeto de si y del otro para la construcción del proyecto de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reflexiona sobre la importancia del respeto por las normas, por si mismo y por los demás</li> </ul>	<p>Conoce sus características personales, tanto físicas como emocionales dando inicio a la construcción de su proyecto de vida (Desarrollo personal)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Videos</li> <li>✓ Fotocopias</li> <li>✓ Imágenes</li> <li>✓ Juegos</li> <li>✓ Manualidades</li> <li>✓ Talleres</li> </ul>

# ETICA Y VALORES



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL</b> <b>CONTENIDOS, LOGROS, INDICADORES, Y COMPETENCIAS</b> <b>PREPARACIÓN DE UNIDADES</b> <b>AÑO: 2019</b>			<b>GRADO:</b> <b>1º, 2º, 3º</b>  <b>UNIDAD : 2</b>
<b>DOCENTES: MARIA CRISTINA NIÑO, MARTHA LILIANA ACOSTA, ADRIANA PATRICIA NARANJO</b>		<b>ÁREA: EDUCACIÓN ETICA Y EN VALORES HUMANOS</b>	<b>GRADO: 1, 2 Y 3</b>	<b>TIEMPO APROXIMADO DE LA UNIDAD:</b> <b>Segundo periodo</b>
<b>TITULO DE LA UNIDAD: SOLUCION DE CONFLICTOS Y TOMA DE DESICIONES PARA UNA CONVIVENCIA EN PAZ</b>				
<b>ESTÁNDARES: Identifico cuales son las normas básicas para buscar una convivencia pacífica en los grupos a los que pertenezco.</b>				
CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS
-El valor de escuchar y ser escuchados -Tomar decisiones apropiadas -Solución de conflictos -Normas y acuerdos de convivencia y paz en el entorno	-Identificar las acciones y decisiones que aportan a la solución de conflictos y mejoramiento de la convivencia y del entorno que lo rodea	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de</li> <li>✓ Sensibilizar, vincular y comprometer a los estudiante a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifica y relaciona el concepto de toma de deisiciones, solución de conflictos y de paz en su formación como persona, aplicando lo aprendido en su contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Imágenes</li> <li>✓ Videos</li> <li>✓ Juegos</li> <li>✓ Dinámicas</li> <li>✓ talleres</li> <li>✓ Memorístico</li> <li>✓ Reflexiones</li> <li>✓ Charlas</li> <li>✓ Debates</li> </ul>

# ETICA Y VALORES



		institución.	
--	--	--------------	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL</b> <b>CONTENIDOS, LOGROS, INDICADORES, Y COMPETENCIAS</b>  <b>PREPARACIÓN DE UNIDADES</b> <b>AÑO: 2019</b>			<b>GRADO: 1,2 y 3</b> <b>UNIDAD : 3</b>
	<b>DOCENTES:</b> MARIA CRISTINA, MARTHA LILIANA ACOSTA, ADRIANA PATRICIA NARANJO	<b>ÁREA:</b> EDUCACIÓN ETICA Y EN VALORES HUMANOS	<b>GRADO:</b> 1, 2 Y 3.	<b>TIEMPO APROXIMADO DE LA UNIDAD:</b> tercer periodo
<b>TITULO DE LA UNIDAD: SOLIDARIDAD Y COOPERACION</b>				
<b>ESTÁNDARES:</b> <b>Fortalecimiento del proyecto de vida mediante la práctica de los valores de la solidaridad y cooperación</b>				
CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proyecto de vida:</li> <li>➤ solidaridad y caridad.</li> <li>➤ La cooperación.</li> <li>➤ La responsabilidad</li> <li>➤ La Perseverancia.</li> <li>➤ Deberes con nosotros</li> </ul>	Participo en juegos y actividades en las que se evidencia la práctica de la cooperación y la solidaridad, dentro de su entorno	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Coopera con las actividades cívicas, deportivas y culturales programadas en la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Manifiesta sentimientos de solidaridad en su entorno vinculándose a diferentes situaciones que surjan en la comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dialogo</li> <li>✓ Videos</li> <li>✓ Dinámicas</li> <li>✓ Fotocopias</li> <li>✓ Exploración</li> <li>✓ Talleres</li> <li>✓ Dibujos</li> </ul>

# ETICA Y VALORES



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL</b> <b>CONTENIDOS, LOGROS, INDICADORES, Y COMPETENCIAS</b> <b>PREPARACIÓN DE UNIDADES</b> <b>AÑO: 2019</b>			<b>GRADO: 1, 2 Y 3.</b> <b>UNIDAD : 4</b>	
<b>DOCENTES: MARIA CRISTINA NIÑO ,MARTHA LILIANA ACOSTA, ADRIANA PATRICIA NARANJO</b>	<b>ÁREA: EDUCACIÓN ETICA Y EN VALORES HUMANOS</b>	<b>GRADO: 1, 2 Y 3</b>	<b>TIEMPO APROXIMADO DE LA UNIDAD: cuarto periodo</b>		
<b>TITULO DE LA UNIDAD: PROTEJO MI VIDA</b>					
<b>ESTÁNDARES: Asumo los valores éticos, morales y espirituales como la base fundamental de la vida humana</b>					
CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuidado de la integridad:</li> <li>➤ Hábitos saludables</li> <li>➤ El abuso y la violencia</li> <li>➤ La justicia</li> <li>➤ El perdón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer que la vida es un derecho fundamental y un regalo de Dios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realiza actividades de respeto hacia la vida aplicando los valores éticos y morales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Valorar la vida humana y las diferentes formas de vida que se dan en la naturaleza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuidado de su higiene y presentación personal</li> <li>✓ dibujos</li> <li>✓ lecturas</li> <li>✓ videos</li> <li>✓ crucigramas</li> </ul>	

# ETICA Y VALORES



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL</b> <b>CONTENIDOS, LOGROS, INDICADORES, Y COMPETENCIAS</b> <b>PREPARACIÓN DE UNIDADES</b> <b>AÑO: 2019</b>			<b>GRADO: 4 Y 5</b> <b>UNIDAD : 1</b>
<b>DOCENTES:</b> MARIA CRISTINA, MARTHA LILIANA ACOSTA, ADRIANA PATRICIA NARANJO		<b>ÁREA:</b> EDUCACIÓN ETICA Y EN VALORES HUMANOS	<b>GRADO:</b> 4 Y 5	<b>TIEMPO APROXIMADO DE LA UNIDAD:</b> primer periodo
<b>TITULO DE LA UNIDAD: AUTORREALIZACION Y CONFIANZA EN SI MISMO</b>				
<b>ESTÁNDARES: Reconozco y respeto mis características individuales y las de otras personas (género, etnia, religión, etc.) y hablo con naturalidad de mi cuerpo, sus formas, necesidades y sensaciones</b>				
CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Me valoro como persona: Autocontrol, autoimagen y autorregulación, fortalezas y debilidades.</li> <li>➤ Proyecto de Vida</li> <li>➤ La libertad</li> <li>➤ La inclusión y reconocimiento de las diferencias</li> </ul>	<p>*Fomentar el valor del propio ser, el respeto, la libertad y el cuidado de la vida en todas sus manifestaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Demuestro amor propio a través de mi presentación persona y, el uso que doy a la libertad.</li> <li>✓ Respeto la diversidad de culto, raza y genero</li> </ul>	<p>*Demostrar sentimientos de vínculo, convivencia, libertad y empatía dentro de su entorno escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Copias</li> <li>✓ consultas</li> <li>✓ Trabajo-clase</li> <li>✓ Lecturas</li> <li>✓ Carteleras</li> <li>✓ Construcción del proyecto de vida</li> </ul>

# ETICA Y VALORES



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL**  
**CONTENIDOS, LOGROS, INDICADORES, Y COMPETENCIAS**

**PREPARACIÓN DE UNIDADES**  
**AÑO: 2019**

**GRADO: 4 Y 5**  
**UNIDAD : 2**

**DOCENTES: MARIA CRISTINA NIÑO ,MARTHA LILIANA ACOSTA, ADRIANA PATRICIA NARANJO**

**ÁREA: EDUCACIÓN ETICA Y EN VALORES HUMANOS**

**GRADO: 4 Y 5**

**TIEMPO APROXIMADO DE LA UNIDAD: segundo periodo**

**TITULO DE LA UNIDAD: ETHOS PARA LA CONVIVENCIA**

**ESTÁNDARES: Valora e identifica de manera vivencial el respeto y la honestidad por la norma para vivir en armonía en los diferentes contextos**

CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El respeto y honestidad</li> <li>➤ La familia y los valores</li> <li>➤ La urbanidad y las normas</li> <li>➤ Responsabilidad y obediencia</li> <li>➤ Deberes y derechos en torno a lo académico.</li> </ul>	<p>-Valorar e identifica de manera vivencial el respeto y la honestidad por el cumplimiento de la norma para una convivencia armónica en los diferentes contextos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrolla hábitos de estudio en el cumplimiento de las tareas y trabajos académicos</li> <li>✓ Los padres participan en talleres y charlas sobre la importancia del dialogo y el respeto en la solución de conflictos con sus hijos.</li> <li>✓ Entiende que la desobediencia trae consecuencias negativas para su vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifica el entorno familiar como el primer ambiente donde Aprende valores. Lleva a la práctica los valores aprendidos en el medio donde vive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Talleres,</li> <li>✓ Sopas- letras</li> <li>✓ videos</li> <li>✓ charlas</li> <li>✓ dramatizados</li> <li>✓ consultas</li> <li>✓ lecturas</li> </ul>

# ETICA Y VALORES



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL</b> <b>CONTENIDOS, LOGROS, INDICADORES, Y COMPETENCIAS</b> <b>PREPARACIÓN DE UNIDADES</b> <b>AÑO: 2019</b>			<b>GRADO: 4 Y 5</b> <b>UNIDAD : 4</b>
<b>DOCENTES:</b> MARIA CRISTINA, MARTHA LILIANA ACOSTA, ADRIANA PATRICIA NARANJO	<b>ÁREA:</b> EDUCACIÓN ETICA Y EN VALORES HUMANOS	<b>GRADO: 4 y 5</b>	<b>TIEMPO APROXIMADO DE LA UNIDAD: cuarto periodo</b>	
<b>TITULO DE LA UNIDAD: DESARROLLO SOCIAL Y DE LA CONCIENCIA</b>				
<b>ESTÁNDARES:</b> Conocer y respetar las normas y las leyes del entorno social, participar en la elaboración de las normas escolares, vigilar el cumplimiento las leyes, valorar la existencia de autoridades. (competencia ciudadana)				
CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ los derechos humanos y su relación con los valores universales</li> <li>➤ Me equivoco y aprendo.</li> <li>➤ Manera de asumir el proyecto de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender que la vida se debe asumir como un proceso de aprendizaje, superando las dificultades.</li> <li>• Hacer propuestas en su proyecto de vida, que conducen a la realización personal y social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Justifica la existencia de las leyes en el contexto escolar y comunitario.</li> <li>✓ Reconoce sus capacidades y habilidades para ser una persona de éxito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifica cuando un acto es bueno o malo y los toma como referencia para un futuro.</li> <li>❖ Reconoce que los actos que realizamos expresan lo que queremos, lo que pensamos y lo que vivimos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Talleres</li> <li>✓ Videos</li> <li>✓ Charlas</li> <li>✓ Sopas-letras</li> <li>✓ Carteleras</li> <li>✓ Lecturas</li> <li>✓ Dramatizaciones</li> </ul>



# ETICA Y VALORES



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL CONTENIDOS, LOGROS, INDICADORES, Y COMPETENCIAS PREPARACIÓN DE UNIDADES AÑO: 2019

**GRADO: 6 y 7**  
**UNIDAD : 1**

**DOCENTES: MARIA CRISTINA NIÑO, MARTHA LILIANA ACOSTA, ADRIANA PATRICIA NARANJO**

**ÁREA: EDUCACIÓN ETICA Y EN VALORES HUMANOS**

**GRADO: 6 y 7**

**TIEMPO APROXIMADO DE LA UNIDAD: Primer Periodo**

**TITULO DE LA UNIDAD: LA IDENTIDAD**

**ESTÁNDARES: Reconocerá la naturaleza del yo individual para la búsqueda de su identidad**

CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Auto aceptación, auto concepto</li> <li>➤ La identidad y los sentimientos.</li> <li>➤ Proyecto de vida</li> <li>➤ El Perdón</li> <li>➤ Diálogo y responsabilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Establecer características íntimas del comportamiento personal que contribuyan al conocimiento del propio ser.</li> <li>➤ valorar la importancia que tiene para el adolescente el descubrirse como ser personal.</li> <li>➤ Iniciar la construcción de su proyecto de vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dialoga y reflexiona con los compañeros acerca de la auto aceptación y auto concepto a partir de preguntas.</li> <li>➤ Plantea la forma de adquirir hábitos físicos y mentales que engrandezcan su ser.</li> <li>➤ Identifica el perdón como valor esencial para la convivencia humana, mediante la concientización de su necesidad.</li> <li>➤ Emplea el diálogo para la solución de conflictos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mejora su Auto aceptación y auto concepto</li> <li>➤ Descubre las características de su personalidad.</li> <li>➤ Mejora sus relaciones con base en el diálogo y la responsabilidad.</li> <li>➤ Descubre sus fortalezas, necesidades y oportunidades de mejorar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Textos Reflexivos</li> <li>➤ Lecturas</li> <li>➤ Videos</li> <li>➤ Ilustraciones</li> <li>➤ Crucigramas</li> <li>➤ Exposiciones</li> <li>➤ Mesas redondas</li> </ul>

# ETICA Y VALORES



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL CONTENIDOS, LOGROS, INDICADORES, Y COMPETENCIAS PREPARACIÓN DE UNIDADES AÑO: 2019

**GRADO: 6 y 7  
UNIDAD :2**

**DOCENTES: MARIA CRISTINA NIÑO, MARTHA LILIANA ACOSTA, ADRIANA PATRICIA NARANJO**

**ÁREA: EDUCACIÓN  
ETICA Y EN VALORES  
HUMANOS**

**GRADO: 6 y 7**

**TIEMPO APROXIMADO DE  
LA UNIDAD: Segundo  
Periodo**

**TITULO DE LA UNIDAD: FORTALECIENDO LOS VALORES**

**ESTÁNDARES: : Descubrirá como la jerarquía de los valores hacen la existencia integra, productiva y trascendente**

CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué son los valores?</li> <li>➤ Clasificación de los valores.</li> <li>➤ Pautas para elaborar tu escala de valores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar a través de juicios valorativos, situaciones límites que impiden el equilibrio para convertirlas en medios de superación personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora su propia definición de valor ético, social, estético, lógico y religioso.</li> <li>➤ Representa a través de ilustraciones el valor humano más importante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica la prioridad en los valores.</li> <li>➤ Jerarquiza los valores.</li> <li>➤ Clasifica los valores.</li> <li>➤ Descubre pautas para elaborar su escala de valores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plegables</li> <li>➤ Crucigramas</li> <li>➤ Lecturas reflexivas</li> <li>➤ Consultas</li> <li>➤ Trabajo en equipo e individual</li> <li>➤ Exposiciones</li> </ul>

# ETICA Y VALORES



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL CONTENIDOS, LOGROS, INDICADORES, Y COMPETENCIAS PREPARACIÓN DE UNIDADES AÑO: 2019

**GRADO: 6 y 7  
UNIDAD : 3**

**DOCENTES: MARIA CRISTINA NIÑO, MARTHA LILIANA ACOSTA, ADRIANA PATRICIA NARANJO R.**

**ÁREA: EDUCACIÓN  
ETICA Y EN VALORES  
HUMANOS**

**GRADO: 6 y 7**

**TIEMPO APROXIMADO DE LA  
UNIDAD: Tercer Periodo**

**TITULO DE LA UNIDAD: MI PROYECTI DE VIDA**

**ESTÁNDARES:** Transformará conductas inadecuada frente a la valoración de sí mismo buscando el equilibrio personal, para alcanzar una vivencia integra

CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS
Proyecto de Vida: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué es el éxito?</li> <li>➤ ¿Qué es el triunfo?</li> <li>➤ ¿Qué es un líder?</li> <li>➤ ¿Qué es la amistad?</li> <li>➤ Sueños y metas.</li> </ul>	-Conocer las bases con que cuenta el individuo para construir su proyecto de vida. - Propiciar una sana aceptación de sí mismo, en la amistad y las circunstancias que lo rodean. -Practicar la autonomía para trazar su propio camino	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconoce que todo ser humano necesita planear su proyecto de vida eficaz y conscientemente</li> <li>➤ Incorpora normas, acuerdos y valores al construir su proyecto de vida</li> <li>➤ Reconoce en la amistad un valor fundamental para el desarrollo de sus aficiones y motivaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrolla relaciones de amistad y familiaridad para construir su proyecto de vida</li> <li>➤ Entiende que respetar las normas y los acuerdos es indispensable para conseguir nuestras metas</li> <li>➤ Planea con frecuencia sus actividades que lo llevarn a la meta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Talleres individuales y grupales</li> <li>➤ Lectura reflexivas</li> <li>➤ Videos</li> <li>➤ Mesas redondas</li> </ul>

# ETICA Y VALORES



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL</b> <b>CONTENIDOS, LOGROS, INDICADORES, Y COMPETENCIAS</b> <b>PREPARACIÓN DE UNIDADES</b> <b>AÑO: 2019</b>			<b>GRADO: 6 y 7</b> <b>UNIDAD : 4</b>
<b>DOCENTES: MARIA CRISTINA NIÑO, MARTHA LILIANA ACOSTA, ADRIANA PATRICIA NARANJO</b>		<b>ÁREA: EDUCACIÓN ETICA Y EN VALORES HUMANOS</b>	<b>GRADO: 6 y 7</b>	<b>TIEMPO APROXIMADO DE LA UNIDAD: cuarto periodo</b>
<b>TITULO DE LA UNIDAD: ME VALORO Y RESPETO LAS DIFERENCIAS CON EL OTRO</b>				
<b>ESTÁNDARES:</b> Se referirá al otro "como otro yo", tan digno e indispensable para la vida en comunidad y a quien debe valorar y respetar.				
CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La diferencia</li> <li>➤ La individualidad</li> <li>➤ El sentido de la vida y la convivencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Descubrir que valorar las diferencias permite crecer y compartir otros modos de pensar, sentir y actuar.</li> <li>-Fomentar estrategias que lleven al respeto por la diferencia y la tolerancia para una convivencia en paz</li> <li>-Descubrir en la persona del otro, dimensiones valorativas que establezcan relaciones de respeto a su individualidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Construye textos expresando lo que le agrada y desagrada de sí mismo.</li> <li>➤ Identifica situaciones, donde que alteran su paz interior.</li> <li>➤ Plantea soluciones ante situaciones adversas y las consigna en su proyecto de vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respeto las diferencias ideológicas, de género, raza y religión con el otro</li> <li>➤ Descubre su verdadero y único yo.</li> <li>➤ Se conduce a la autenticidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres individuales y grupales</li> <li>-afiches</li> <li>-Lecturas</li> <li>-Videos</li> <li>-Mesas redondas</li> </ul>

# ETICA Y VALORES



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL CONTENIDOS, LOGROS, INDICADORES, Y COMPETENCIAS PREPARACIÓN DE UNIDADES AÑO: 2019

**GRADO: 8 y 9**  
**UNIDAD : 1**

**DOCENTES:** MARIA CRISTINA NIÑO, MARTHA LILIANA ACOSTA, ADRIANA PATRICIA NARANJO

**ÁREA:** EDUCACIÓN ETICA Y EN VALORES HUMANOS

**GRADO: 8 y 9**

**TIEMPO APROXIMADO DE LA UNIDAD:** primer periodo

**TITULO DE LA UNIDAD:** Eduquémonos en valores

**ESTÁNDARES:** Transformará conductas de debilidad en situaciones frecuentes de la vida para operar desde la fortaleza, una vez comprendido este valor

CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La fortaleza: Valor.</li> <li>• La persistencia.</li> <li>• El valor de la justicia.</li> <li>• Competencia.</li> <li>• Optimismo</li> <li>• Conflictos internos vs. libertad emocional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconocer cómo los valores son el fundamento de la moral que guía y orienta la conducta del ser humano como líneas directrices que llevan a ordenar el comportamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cambia algunos conceptos negativos sobre la persona para valorarse como ser individual que va haciéndose desde sí mismo.</li> <li>➤ Demuestra cambios favorables en su conducta sí mismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Opera desde la fortaleza.</li> <li>➤ El miedo impide la fortaleza.</li> <li>➤ Conoce y valora la persistencia.</li> <li>➤ Descubre el valor de la justicia.</li> <li>➤ La justicia comienza en ti.</li> <li>➤ Descubre valores para convivir</li> <li>➤ Competencia.</li> <li>➤ Valora la virtud del optimismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Talleres</li> <li>➤ Trabajos individuales y en grupo</li> <li>➤ Carteleros</li> <li>➤ Lecturas</li> <li>➤ Videos</li> <li>➤ Mesas redondas exposiciones.</li> <li>➤ Dinámicas</li> <li>➤ Cuentos mensajes.</li> <li>➤ Cuestionarios.</li> </ul>

# ETICA Y VALORES



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL CONTENIDOS, LOGROS, INDICADORES, Y COMPETENCIAS PREPARACIÓN DE UNIDADES AÑO: 2019

**GRADO: 8 y 9**  
**UNIDAD : 2**

**DOCENTES: MARIA CRISTINA NIÑO, MARTHA LILIANA ACOSTA, ADRIANA PATRICIA NARANJO**

**ÁREA: EDUCACIÓN  
ETICA Y EN VALORES  
HUMANOS**

**GRADO: 8 y 9**

**TIEMPO APROXIMADO DE LA  
UNIDAD: segundo periodo**

**ESTÁNDARES:** Descubrirá que toda conducta humana basada en los principios y los valores traza la moral recta para que se pueda cumplir con la vocación hacia la perfección de la sociedad donde se vive.

CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principios éticos en la historia.</li> <li>• La moralidad, hecho social.</li> <li>• Análisis de las éticas en la historia.</li> <li>• El éxito.</li> <li>• Tenacidad.</li> <li>• La adversidad..</li> <li>• La cooperación.</li> <li>• La comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrir en los diferentes modelos éticos de la historia los principios que rigen las culturas, con el fin de mejorar la convivencia a la que aspira el ser humano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los principios éticos de las culturas</li> <li>• Distinguir cómo las relaciones con los otros tienen un fundamento moral regido por criterios de verdad para las distintas opciones que el ser humano ha de tomar en la comunidad donde vive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica algunos principios éticos en la historia.</li> <li>➤ Analiza las diferentes éticas en la historia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Talleres</li> <li>➤ Trabajos individuales y en grupo</li> <li>➤ Carteleros</li> <li>➤ Lecturas</li> <li>➤ Videos</li> <li>➤ Mesas redondas</li> <li>➤ exposiciones.</li> <li>➤ Dinámicas</li> <li>➤ Cuentos mensajes.</li> <li>➤ Cuestionarios.</li> </ul>

# ETICA Y VALORES



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL CONTENIDOS, LOGROS, INDICADORES, Y COMPETENCIAS PREPARACIÓN DE UNIDADES AÑO: 2019

**GRADO: 8 y 9**  
**UNIDAD : 3**

**DOCENTES: MARIA CRISTINA NIÑO, MARTHA LILIANA ACOSTA, ADRIANA PATRICIA NARANJO**

**ÁREA: EDUCACIÓN  
ETICA Y EN VALORES  
HUMANOS**

**GRADO: 8 y 9**

**TIEMPO APROXIMADO DE  
LA UNIDAD: tercer  
periodo**

**TITULO DE LA UNIDAD: PROYECTO DE VIDA**

**ESTÁNDARES: Desarrollara su capacidad de análisis con base en los valores**

CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicación.</li> <li>• Comprensión</li> <li>• El diálogo.</li> <li>• Ética de la comunicación.</li> <li>• Proyecto de vida.</li> <li>• Respeto a la vida.</li> <li>• La vida.</li> <li>• Valora la vida</li> <li>• Soy el único dueño de mi vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer el dialogo y la comunicación como principios básicos para el buen entendimiento de la sociedad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica los valores de superación en el diario vivir.</li> <li>➤ Reconoce la importancia de escuchar a los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica la Ética de la comunicación.</li> <li>➤ Intenta conducirse a un Proyecto de vida.</li> <li>➤ Descubre el valor del Respeto por la vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Talleres</li> <li>➤ Trabajos individuales y en grupo</li> <li>➤ Cartelera Lecturas</li> <li>➤ Videos</li> <li>➤ Mesas redondas</li> <li>➤ exposiciones.</li> <li>➤ Dinámicas</li> <li>➤ Cuentos mensajes.</li> <li>➤ Cuestionarios</li> </ul>

# ETICA Y VALORES



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL CONTENIDOS, LOGROS, INDICADORES, Y COMPETENCIAS PREPARACIÓN DE UNIDADES AÑO: 2019

**GRADO: 8 y 9**  
**UNIDAD : 4**

**DOCENTES:** MARIA CRISTINA, MARTHA LILIANA ACOSTA, ADRIANA PATRICIA NARANJO

**ÁREA:** EDUCACIÓN ETICA Y EN VALORES HUMANOS

**GRADO: 8 y 9**

**TIEMPO APROXIMADO DE LA UNIDAD:** cuarto periodo

**TITULO DE LA UNIDAD :** El deber y la ley

**ESTÁNDARES:** Interpretará con claridad las diferencias entre el deber, la ley y los caprichos

CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué son los valores?</li> <li>➤ El deber.</li> <li>➤ Valor social: la comunidad.</li> <li>➤ Ética social.</li> <li>➤ ¿qué es tolerar?</li> <li>➤ Ética de la naturaleza.</li> <li>• Ética de la vida y de la muerte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apreciar los valores que hoy son empleados para la convivencia, para que contribuya al desarrollo de la persona y la sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valora la importancia que tiene la vida identificando en ella el proyecto de realización humana de la vocación personal.</li> <li>➤ Descubre el sentido de la vida a través del compromiso en el respeto por la misma en cada ser viviente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valora la vida</li> <li>➤ Se reconoce como el único dueño de su vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Talleres</li> <li>➤ Trabajos individuales y en grupo</li> <li>➤ Carteleras</li> <li>➤ Lecturas</li> <li>➤ Videos</li> <li>➤ Mesas redondas</li> <li>➤ exposiciones.</li> <li>➤ Dinámicas</li> <li>➤ Cuentos mensajes.</li> <li>➤ Cuestionarios</li> </ul>



# ETICA Y VALORE



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL  
CONTENIDOS, LOGROS, INDICADORES, Y COMPETENCIAS  
PREPARACIÓN DE UNIDADES  
AÑO: 2019**

**GRADO: 10° y 11**

**UNIDAD : 1**

**DOCENTES: MARIA CRISTINA NIÑO MARTHA LILIANA ACOSTA, ADRIANA PATRICIA NARANJO**

**ÁREA: EDUCACIÓN ETICA Y EN VALORES HUMANOS**

**GRADO: 10° y 11°**

**TIEMPO APROXIMADO DE LA UNIDAD: Primer periodo**

**TITULO DE LA UNIDAD: CONCIENCIA AUTOREGULACION, AUTORREALIZACION Y CONFIANZA DE SÍ MISMO**

**ESTÁNDARES: Defino una postura crítica frente a los derechos humanos y los asocio a mi entorno particular y social. .**

CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me valoro como persona:</li> <li>• Los derechos humanos en Colombia.</li> <li>• Ética del liderazgo.</li> <li>• Proyecto de vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidenciar el espíritu de liderazgo y sana convivencia en el ámbito en los diferentes contextos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los valores relacionados con los derechos humanos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identidad y sentido de pertenencia.</li> <li>Capacidad creativa y propositiva.</li> <li>dialógicas y comunicativas</li> <li>Conciencia de sus derechos y responsabilidad</li> <li>es Juicio y razonamiento moral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Imágenes</li> <li>✓ Videos</li> <li>✓ Juegos</li> <li>✓ Dinámicas</li> <li>✓ talleres</li> <li>✓ Memorístico</li> <li>✓ Reflexiones</li> <li>✓ Charlas</li> <li>✓ Debates</li> </ul>

# ETICA Y VALORES



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL</b> <b>CONTENIDOS, LOGROS, INDICADORES, Y COMPETENCIAS</b> <b>PREPARACIÓN DE UNIDADES</b> <b>AÑO: 2019</b>			<b>GRADO: 10° y 11</b>  <b>UNIDAD : 2</b>
<b>DOCENTES: MARIA CRISTINA NIÑO, MARTHA LILIANA ACOSTA, ADRIANA PATRICIA NARANJO</b>		<b>ÁREA: EDUCACIÓN ETICA Y EN VALORES HUMANOS</b>	<b>GRADO: 10° y 11°</b>	<b>TIEMPO APROXIMADO DE LA UNIDAD:</b> <b>Segundo periodo</b>
<b>TITULO DE LA UNIDAD: IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA</b>				
<b>ESTÁNDARES:.</b> Fundamento la libertad y la responsabilidad del análisis ético de la sociedad y de mi vida personal.				
CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La familia y los valores:</b> La moral frente a los Problemas éticos de hoy. Genética moderna y La ética en los medios masivos de comunicación</li> <li>• <b>PROYECTO DE VIDA</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye su propia escala de valores personales, familiares y sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza con claridad los problemas éticos de hoy respetando las diversas clases de familias, valorando la investigación de la genética moderna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza claramente los problemas éticos de hoy</li> <li>• Capacidad creativa y propositiva. Sentimientos de vínculo y empatía. Dialógicas y comunicativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Imágenes</li> <li>✓ Videos</li> <li>✓ Juegos</li> <li>✓ Dinámicas</li> <li>✓ talleres</li> <li>✓ Memorístico</li> <li>✓ Reflexiones</li> <li>✓ Charlas</li> <li>✓ Debates</li> </ul>

# ETICA Y VALORES



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL CONTENIDOS, LOGROS, INDICADORES, Y COMPETENCIAS PREPARACIÓN DE UNIDADES AÑO: 2019

**GRADO: 10° y 11**

**UNIDAD : 3**

**DOCENTES: MARIA CRISTINA NIÑO, MARTHA LILIANA ACOSTA, ADRIANA PATRICIA NARANJO**

**ÁREA: EDUCACIÓN ETICA Y EN VALORES HUMANOS**

**GRADO: 10° y 11°**

**TIEMPO APROXIMADO DE LA UNIDAD: Tercer Periodo**

**TITULO DE LA UNIDAD: ETHOS PARA LA CONVIVENCIA A**

**ESTÁNDARES: Redescubro la acción de la moralidad como hecho social desde mi propia existencia.**

CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>La urbanidad y las normas:</li> <li>La moral y la construcción de la autonomía.</li> <li>La justicia y la libertad. Fundamentos de la vida moral, dilemas morales.</li> <li>El manejo de conflictos y toma de decisiones.</li> <li>Asumir las consecuencias de las decisiones.</li> <li>PROYECTO DE VIDA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa en las relaciones sociales los sistemas históricos y normativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propone soluciones a los dilemas morales de hoy con autonomía y sustentando las consecuencias de sus decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozca y aplica concretamente los fundamentos de la vida moral en diferentes contextos.</li> <li>Identidad y sentido de pertenencia. Conciencia de sus derechos y responsabilidades Sentido crítico. dialógicas y comunicativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Imágenes</li> <li>✓ Videos</li> <li>✓ Juegos</li> <li>✓ Dinámicas</li> <li>✓ talleres</li> <li>✓ Memorístico</li> <li>✓ Reflexiones</li> <li>✓ Charlas</li> <li>✓ Debates</li> </ul>

# ETICA Y VALORES



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL  
CONTENIDOS, LOGROS, INDICADORES, Y COMPETENCIAS  
PREPARACIÓN DE UNIDADES  
AÑO: 2019**

**GRADO: 10° y 11**

**UNIDAD : 4**

**DOCENTES: MARIA CRISTINA NIÑO, MARTHA LILIANA ACOSTA, ADRIANA PATRICIA NARANJO**

**ÁREA: EDUCACIÓN ETICA Y EN VALORES HUMANOS**

**GRADO: 10° y 11°**

**TIEMPO APROXIMADO DE LA UNIDAD: Cuarto Periodo**

**TÍTULO DE LA UNIDAD: SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA**

**ESTÁNDARES: Me redefino como persona con libertad desde contextos éticos.**

CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto de vida: Liderazgo y vida comunitaria. Formación de líderes Clases de líderes (Consejo Estudiantil, Representante de Grupos).</li> <li>Cualidades del líder democrático. Los líderes y los mecanismos de participación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona sobre los códigos éticos y morales históricos, aplicándolos en la práctica a lo ético laboral y profesional con la elaboración de su proyecto de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye y justifica su proyecto de vida proyectando su identidad y reconociendo sus cualidades de liderazgo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construya y aplica secuencialment e su proyecto de vida con perspectiva social</li> <li>Identidad y sentido de pertenencia.</li> <li>Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Dialógicas y comunicativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Imágenes</li> <li>✓ Videos</li> <li>✓ Juegos</li> <li>✓ Dinámicas</li> <li>✓ talleres</li> <li>✓ Memorístico</li> <li>✓ Reflexiones</li> <li>✓ Charlas</li> <li>✓ Debates</li> </ul>

# ETICA Y VALORES

